



**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de
ciencia y ambiente en estudiantes de sexto-primaria
Institución Educativa Hogar Infantil- Huaral-2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Bach. Miriam Raquel Araujo Villalba

Bach. Rita Isabel Ramírez Gerónimo

ASESOR:

Mgtr. José C. Avendaño Atauje

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

.....
Dr. Richard Clemente Antón Talledo

PRESIDENTE

.....
Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

SECRETARIO

.....
Mg. José Carmen Avendaño Atauje

VOCAL

Dedicatoria

A mi Padre Celestial, a ti mi Dios quien ha permitido que la sabiduría dirija y guie mis pasos. Has iluminado mi sendero cuando más difícil ha estado. A ti mi Dios porque has sido mi refugio y fortaleza para continuar cuando estado a punto de caer. Por brindarme la oportunidad de lograr mis sueños. Es por eso, que con toda humildad de mi corazón, dedico mi trabajo a mi Dios.

A mis queridas hijas y esposo: Helene y Raquel por quienes me esfuerzo en lograr alcanzar mis objetivo académico. Esperando que mi triunfo les pueda servir en algún momento de sus vidas.

A mis padres por enseñarme amar a Dios y ser unidos en la familia.

Dedicatoria

Dedico la presente tesis en primer lugar a Dios por darme virtudes y fortalezas para salir siempre adelante pese a las dificultades, iluminando cada paso de mi vida.

A mis hijos: Ivanna krisstel y Alessandro Jeanpier , por ser mi motor de vida para luchar, por su paciencia y apoyo incondicional.

Rita

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios porque está con nosotros en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, al doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad César Vallejo nos permite perfeccionarnos, a los docentes en su labor y tarea diaria, para lograr alcanzar nuestro objetivo académico y obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa.

A mi docente asesora Mgtr. José Avendaño Atauje por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la I.E. Privada “Hogar Infantil” por brindarnos su colaboración y poder realizar el presente trabajo de investigación.

Los Autores

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Miriam Raquel Araujo Villalba, estudiante del programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N. ° 16004218, con la tesis titulada “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Hogar Infantil-Huaral-2014”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría compartida con Rita Isabel Ramírez Gerónimo.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma.....

DNI: 16004218

Nombres y Apellidos: Miriam Raquel Araujo Villalba

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rita Isabel Ramírez Gerónimo, estudiante del programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N.º 16010105, con la tesis titulada “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Hogar Infantil- Huaral -2014”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría compartida con Miriam Raquel Araujo Villalba.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma.....

DNI: 16010105

Nombres y Apellidos: Rita Isabel Ramírez Gerónimo

Presentación

Señor presidente, Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Hogar Infantil-Huaral -2014”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la Psicología Educativa los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de la Calidad de Servicio educativo.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Hogar Infantil- Huaral -2014” lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, Introducción Planteamiento del Problema. En el capítulo II se registra Marco Referencial. En el capítulo III, se considera Hipótesis y variables. En el capítulo IV se considera el Marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados, en el capítulo VI Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

Referencias bibliográficas, Anexos, bibliográficas y los anexos de la investigación.

Los Autores

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria por autenticidad	vi
Presentación	viii
Indice	ix
Índice de tablas-figuras	
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
Introducción	15
 Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1 Realidad problemática	18
1.2 Formulación del problema	22
1.3 Justificación, relevancia y contribución	24
1.4 Objetivos- Objetivo general y específico	25
 Capítulo II: Marco Referencial	
2.1 Antecedentes	28
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2. Antecedentes internacionales	31
2.2 Marco teórico	34
 Capítulo III: Hipótesis y variables	
3.1 Hipótesis – General - Específico	49
3.2 Identificación de las variables	50
3.3 Descripción de variables	50
3.3.1 Definición conceptual	50
3.3.2 Definición operacional	51

Capítulo IV: Marco metodológico

4.1 Tipo de investigación	54
4.2 Población, muestra y muestreo	56
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	61
4.6 Procedimientos de recolección de datos	64
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	65
4.8 Consideraciones éticas	65

Capítulo V: Resultados

5.1 Resultados	68
5.2 Contrastación de las hipótesis	74

Capítulo VI: Discusión

6.1 Discusión de resultados	78
conclusiones	83
Recomendaciones	86
Referencias bibliográficas	88
Anexos	92

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable de Estrategias de Aprendizaje	51
Tabla 2: Operacionalización de la variable de Rendimiento Académico.	52
Tabla 3: Distribución de la población alumnos de la I.E.” Hogar Infantil de Huaral, 2014	56
Tabla 4: Jurados Expertos	61
Tabla 5: Validación de la Escala de estrategias de aprendizaje	62
Tabla 6: Validación de rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiante del texto de primaria	63
Tabla 7: Confiabilidad de la escala de estrategias de aprendizaje en estudiantes de sexto grado.	64
Tabla 8: Confiabilidad de la escala de rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes de sexto grado.	64
Tabla 9: Composición de la muestra de estudio por Género	68
Tabla 10: Índice de Estrategias de Aprendizaje –ACRA	69
Tabla 11: Índice de rendimiento académico en ciencia y ambiente	70
Tabla 12: Correlación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	71
Tabla 13: Correlación de estrategias de control con rendimiento académico	72

Índice de Figuras

Figura 1:	Índice general de estrategias de aprendizaje –ACRA	69
Figura 2:	Índice general de rendimiento académico en ciencia y ambiente	70
Figura 3:	Correlación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	71
Figura 4:	Dispensación de estrategias de control con rendimiento académico	72
Figura 5:	Dispensación de estrategias de apoyo con rendimiento académico	73
Figura 6:	Dispersión de hábitos de estudio con rendimiento académico	73

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Hogar Infantil-Huaral -2014”

La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La población fue de 118 estudiantes de la Institución Educativa Hogar Infantil de Huaral, 2014, y se empleó la técnica de aplicación de test, utilizando un cuestionario y una escala ACRA que fueron aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Hogar Infantil de Huaral, 2014.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Hogar Infantil- Huaral -2014.

Lo cual se demuestra con la prueba de Pearson ($r = 0.47$ valor = 0.005)

Palabras Clave: Estrategia de aprendizaje, Estrategias de control de aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y estrategias de hábitos de estudio;

Abstract

This research has the general objective to determine the relationship between "Learning Strategies and Academic Achievement in science and environment students in sixth grade in the Educational Institution Huaral Home Children- -2014"

The research is not experimental and quantitative and transversal study is correlational. The population was 118 students of School Children's Home Huaral, 2014, and the application technique of tests was employed, using a questionnaire and ACRA scale were applied to students of School Children's Home Huaral, 2014.

The results obtained after processing and data analysis we show that: There is a direct and significant relationship between Learning Strategies and Academic Achievement in science and environment students in sixth grade in the Educational Institution Huaral Home Children- -2014.

Which is demonstrated by the Pearson test ($r = 0.47$ value = 0.005)

Keywords: Learning Strategy, Learning control strategies, strategies to support learning strategies and study skills;

Introducción

La presente investigación pretende determinar la relación entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Hogar Infantil- Huaral -2014, para mejorar el equilibrio en ambas variables de manera que, las estrategias de aprendizaje brinde aprendizajes significativos en bien de los estudiantes y se pueda reflejar en mejorar del rendimiento académico en la institución educativa Hogar Infantil Huaral, 2014.

Román S. (1994) dice que la enseñanza de estrategias de aprendizaje no está restringida a estudiantes de primaria y secundaria; se puede enseñar en la universidad y hasta en educación infantil (Pramling, 1990, Muñoz, 2003). No obstante, el “periodo crítico” podría ubicarse entre 11 y 14 años. Si admitimos la hipótesis de que los principales procesos cognitivos implicados en el procesamiento de información son: adquisición, codificación y recuperación, entonces las y eficaces de operaciones mentales que utilizamos para adquirir, retener, recuperar y utilizar los distintos tipos de información.

Román y Gallegos (1994) para poder evaluar o medir las estrategias de aprendizaje crean un cuestionario “La escala de estrategias de aprendizaje, ACRA” de evaluación de estrategias de aprendizaje confeccionados para niveles de primaria

La presente investigación, da a conocer la relación entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Hogar Infantil- Huaral -2014, lo cual se presenta en detalle, en las secciones correspondientes.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en seis capítulos:

Capítulo I: Introducción, Planteamiento del Problema, Realidad problemática, Formulación del problema, Justificación, relevancia, contribución y objetivos generales, Objetivo específico.

Capítulo II: Marco Referencial, Antecedentes, Antecedentes nacionales
Antecedentes internacionales, Marco teórico y Perspectiva teórica

Capítulo III: Hipótesis y variables, Hipótesis: Hipótesis General, Hipótesis Específica, Identificación de variables, Descripción de variables, Definición conceptual, Definición operacional.

Capítulo IV: Marco metodológico, Tipo de investigación, Población, muestra y muestreo, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validación y confiabilidad del instrumento, Procedimientos de recolección de datos, Métodos de análisis e interpretación de datos y consideraciones éticas.

Capítulo V: Resultados, Presentación de Resultados, Contrastación de las Hipótesis

Capítulo VI: Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Hogar Infantil- Huaral -2014.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1. 1. Realidad problemática

Las estrategias de aprendizaje corresponden a una serie de Técnicas de aprendizaje de las personas en el que los recursos varían de acuerdo con los objetivos, contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien (Monereo,1994), A respecto Weinstein y Mayer, (1986), mencionan que las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamiento que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

El mundo actual se encuentra influenciado por la globalización, la sociedad de consumo y la relevancia de la información; es la era del conocimiento que transforma la estructura de la unidad doméstica, de la sociedad, las formas de organización política, social, económica, cultural y a la educación escolar en la realidad peruana (Barba, 2006). La educación peruana se encuentra inmersa en este contexto, tal como le corresponde a la Institución Educativa “Hogar Infantil” de Huaral, Institución Educativa, en la que se encuentra diversos factores que limitan el desarrollo educativo en los niños, por tanto se ven afectadas sus condiciones de desarrollo personal.

En el contexto citado, se tiene en cuenta que el estudiante del nivel primario está inmerso en la coyuntura mencionada, por tanto las estrategias de aprendizaje con los que cuenta son insuficientes para enfrentar la presión de la necesidad creada por la globalización. De este modo que se encuentra en una desventaja, al considerar que son insuficientes los recursos del estudiante para resolver sus propios temas académicos, personales y por tanto sociales.

Las estrategias de aprendizaje al ser desarrollados en estudiantes de primaria deben garantizar un buen rendimiento académico, en este caso en el área de ciencia y ambiente, especialmente en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Hogar Infantil” de Huaral. Sin embargo la realidad es distinta, los estudiantes de este centro educativo se encuentran con una desventaja en cuanto a estrategias de aprendizaje, por tanto el rendimiento académico escolar es insuficiente.

Esto tiene relación con aspectos mucho más generales, dado que gran parte de las instituciones educativas se encuentra con deficientes prácticas en cuanto al empleo de estrategias de aprendizaje, en los estudios, como es el caso del área de ciencia y ambiente. Son muchos los factores que influyen en este resultado, aspectos personales del niño, ambiente familiar, ambiente educativa, el diseño curricular, modelado de los docentes, métodos de enseñanzas; entre otros factores la evidencia es no saber cómo aprender; la mayoría de los estudiantes no utilizan las estrategias adecuadas para tomar apuntes, emplear técnicas mecánicas y lograr un aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención transferencial. Weinstein y Mayer, (1986), consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional, afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

El estudiante del sexto grado de primaria, en la actualidad, se encuentra inmerso en la coyuntura citada, sin embargo debe asumir la responsabilidad y la presión de desarrollar habilidades académicas mucho más exigentes, dinámicas y prospectivas comparables con otras realidades del mismo nivel en la nación o de realidades internacionales. Es verse forzado a prepararse y admitir una adaptación continua a los múltiples cambios de la sociedad actual, superar retos con éxito en el plano personal y académico e institucional. La continua renovación de los conocimientos en el terreno académico, apremian de estrategias de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico, simplificar el esfuerzo, aprovechar al máximo las oportunidades académicas en el menor tiempo posible, entre otras acciones implican alterar el estado emocional de los estudiantes y que pueden llevarlos al borde de sus propios límites físicos y psíquicos, al existir en ellos un grado elevado de responsabilidad, de lo contrario repercutirá en probables descuidos en los estudios.

Lo real es que la situación de los estudiantes de la Institución Educativa “Hogar Infantil” de Huaral es otra, a pesar de la presión de la responsabilidad antes citada; solo la capacidad de analizar la información curricular, les resulta difícil convertir la

información en parte activa de su proceso formativo, integrarse con sus pares, regular sus estrategias y habilidades a desarrollar, su compromiso por formar su propio aprendizaje como parte del rendimiento académico, esto es poco frecuente, cuando se espera que el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario se hace necesario (Massone y González, 2008).

La estrategia de aprendizaje predominante es del enfoque cognitivo, del procesamiento de la información, que considera el aprendizaje un proceso de construcción del conocimiento, donde el estudiante se sitúa como ente activo e inventivo, que busca construir el significado de los contenidos informativos que se le presentan. El rol del estudiante es ser autónomo, autorregulado, que conoce cómo controlar y optimizar las competencias implicados en el aprendizaje (Beltrán, 1999). Este requerimiento, en los estudiantes del nivel primario probablemente sea inconsistente.

En forma específica, la situación de las estrategias de aprendizaje y de la adquisición de conocimientos en los estudiantes del nivel primario se caracteriza por presentar limitaciones, cuyo resultado es verificable en el nivel de rendimiento académico, cuyas categorías de calificación corresponden a medio y bajo, (notas B a C). Reflejo de la limitada habilidad para el desarrollo de estrategias de aprendizaje, atribuible a un sistema curricular poco claro en la graduación y los niveles de dificultad de los temas de aprendizaje, ausencia de motivación por los docentes, interrelación entre docentes sobre la temática de los cursos, limitada motivación de los estudiantes desde primer grado hasta sexto grado.

El problema reside en la transición del énfasis en la enseñanza hacia el énfasis en el aprendizaje, el estudio; enseñanza caracterizado en la entrega de información al alumno que limita el desarrollar de la capacidad de aprender en los estudiantes de manera continua y significativa, que limitan adquirir destrezas comunicativas, sociales, afectivas y la formación valorativa. Del mismo modo, ignorar el cambio de objetivos unido a un cambio en las metodologías didácticas en el papel del docente, la atención a las diferencias individuales y por la participación más activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje; lo hace poco necesario aprender a estudiar, maximizando las capacidades humanas, el empleo de métodos y estrategias de estudio, la adopción de pautas para asimilar el trabajo intelectual en menor tiempo y en mejores condiciones

personales y ambientales, cuya finalidad de buscar el éxito profesional y personal, integrando todos los componentes que este pueda conformar (Alba, et al, 2000), es insuficiente a este nivel de estudios.

Los estudiantes de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral, es muy probable que tengan poco conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje, y mucho menos empleen y hagan uso de ellos en las aplicaciones prácticas de sus estudios de Ciencia y Ambiente. Esta ausencia, como parte de sus habilidades intelectuales, en el desarrollo académico de las materias que estudian, repercute en el rendimiento escolar haciéndolos inferior a los promedios.

Relacionado con las estrategias de aprendizaje se encuentra el rendimiento académico escolar, objeto de frecuente preocupación de la población y del sistema educativo; pues los datos periódicos que el sector educación pública, reflejan las altas tasas de «insuficiencia» de los alumnos. El problema educativo de los niños y niñas del Perú, es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Si bien se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales los niños y las niñas peruanos verán limitado su desarrollo integral, sus oportunidades con las materias de ciencia y ambiente, aun de ser evaluados representan igual significado para llegar habilitados a la adultez productiva y ciudadanos plenos.

“En matemática, ciencia y ambiente, comprensión lectora el Perú ocupa el último lugar entre los 65 países que participaron en la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) siglas en inglés 2012. El examen es elaborado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Las evaluaciones de Perú del 2001 y el 2009; en la última prueba, ocupó el penúltimo lugar en ciencia y el antepenúltimo lugar en matemática y comprensión lectora”.

Hay estudios que establecen la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico escolar. El niño se percibe así mismo en situación escolar adaptativa, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general tiene mejores logros escolares; los niños de bajos recursos en estrategias de aprendizaje por lo general tienen un rendimiento académico escolar limitado, tienden a presentar una baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, Cuando logran tener algún éxito, lo

atribuyen a factores externos: «tuve suerte» o «era fácil la prueba», y sus fracasos, a su falta de habilidad: «no puedo», «no soy capaz». Según los estudios realizados, este tipo de atribución, además de tener un alto costo emocional y ser un fracaso para el desarrollo de la escolaridad dificulta la superación académica.

La poca práctica de tener estrategias de aprendizaje y el bajo rendimiento académico en el nivel primario también tiene relación con la situación conyugal de los padres y el hecho de provenir del interior del país, son dos características socio familiares que afectan negativamente el rendimiento escolar. (Beltrán y La Serna 2009).

Diversos autores (Massone y Gonzales, 2004; Serra y Bonet, 2004; entre otros), señalan que los problemas de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de primaria, solo se encuentran situados en la realidad actual.

Las Instituciones Educativas, por lo general, si bien proporcionan estrategias de aprendizaje de manera informativa, algunas veces en forma de prácticas, en última instancia queda a responsabilidad de los estudiantes adoptarlas, mejorarlas y mantenerlas en forma sostenida. En este sentido, el proyecto se orienta a precisar estos aspectos, sobre la consideración que los estudiantes en el área Ciencia y Ambiente del Nivel Primario de la Institución Educativa “Hogar Infantil” de Huaral, se encuentran con un record académico con nivel de proceso.

1.2. Formulación del Problema:

El problema a investigar en el presente trabajo de investigación es el siguiente:

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014?

1.2.1. Problemas Específicos:

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación entre estrategias de control de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014?

Problema específico 2:

¿Qué relación existe entre estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación entre las estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014?

1.3. Justificación:

El presente proyecto de investigación surge como una preocupación del bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Hogar Infantil por inadecuada utilización de estrategias.

Por tal razón creemos necesario realizar este proyecto para determinar las debilidades que hay y podamos brindar sugerencias, para lograr que sea beneficiado a los estudiantes de la institución y puedan mejorar su rendimiento académico.

1.3.1. Justificación Teórica:

La Justificación teórica de la presente investigación sobre estrategias de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014, no tendrá aportes nuevos, excepto la posibilidad de una ampliación de los conceptos sobre las estrategias de aprendizaje, como producto de la revisión bibliográfica

realizada, por cuanto hubiera algo que agregar a los ya conocidos el contexto educativo.

1.3.2. Justificación Práctica:

En la justificación de carácter práctico, si es pertinente el aporte del proyecto, dado que el rendimiento académico escolar en el área de ciencia y ambiente está relacionado con las estrategias de aprendizaje, y es conveniente explorar los factores limitantes, especialmente las que corresponden a factores cognitivos, afectivos y conductuales, que han dado como consecuencia que durante muchos años, no se haya tomado en cuenta otros factores importantes que intervienen en el proceso de aprendizaje. Forma parte de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico escolar, en el estudiante de primaria los factores reforzadores, el sistema de su empleo en las actividades educativas para alcanzar objetivos en la calidad académica escolar. Por esta razón es importante identificar todos los elementos educativos y tecnológicos intervinientes en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, donde las habilidades de manejar información significativa redunde en los conocimientos que generen cambios personales en la formación del estudiante, el docente incluido en la propia Institución formadora.

Siendo así, lo que se busca es contribuir con esta investigación es motivar a que los estudiantes del área de ciencia y ambiente, de educación primaria, a explorar y ante situaciones interesantes adquieran y asimilen conocimientos a través de estrategias de aprendizaje que favorezcan el rendimiento académico escolar, para conocer más y comprender como funciona la naturaleza, el dominio de las realidades naturales, que forma parte de la vida diaria del hombre.

1.3.3. Justificación Metodológica:

Respecto a la justificación metodológica, Los procesos cognitivos de procesamiento de la información, los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, al tomarse como estrategias se definen en “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”. Se asume que a este nivel pudiera surgir como resultado de la investigación versiones con respecto a la metodología de la

enseñanza que dé lugar al empleo de estrategias de aprendizaje en estudiantes para el área de ciencia y ambiente, en este sentido, el proyecto prevé la posibilidad de ofrecer aportes.

La importancia del presente estudio es caracterizar la relación entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico escolar como el medio de aprender, enseñar y relacionarse con su entorno social, en su defecto, establecer estrategias que se podrán diseñadas por parte de la institución formadora para estimular el desarrollo cognitivo, así como, favorecer el proceso de comunicación, entre docentes y estudiantes, reconociendo el trabajo recíproco que favorezcan el proceso de aprendizaje.

Finalmente la presente investigación dará su aporte, de todo cuanto encuentre a la Institución Educativa, dada las facilidades brindadas para su realización, para el mayor énfasis de la enseñanza en el estrategias de aprendizaje y el desarrollo académico de cada estudiante en el área de Ciencia y Ambiente, lo cual generará el mejoramiento educativo y profesional de la Institución Educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en Ciencia y Ambiente en estudiantes de sexto- primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral, 2014.

1.4.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la relación estrategias de control de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación de estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primario de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación de las estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.

Capítulo II

Marco referencial

Antecedentes

Para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación hemos revisado antecedentes que estén relacionados a nuestro proyecto de tesis Titulada: Gestión Administrativa y Calidad de Servicio en las oficinas de la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos de Lima, 2014.

2.1.1. Antecedentes Nacionales:

Calderón (2011), Ha realizado una investigación sobre “Aprendizaje basado en problemas: una perspectiva didáctica para la formación de actitud científica desde la enseñanza de las ciencias naturales” que considera como una alternativa para acercar culturalmente al estudiante al conocimiento científico en la clase de Ciencias Naturales. En la investigación se formula una propuesta didáctica que contribuye a generar una inclinación cultural favorable al conocimiento y la investigación científica formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Dante Alighieri (San Vicente del Zaguán, Caquetá). En la misma dirección, la propuesta propone al maestro de Ciencias Naturales un enfoque y unas mediaciones didácticas en el marco del enfoque didáctico Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), de naturaleza funcional, afiliada y cooperativa que estimula la implementación de prácticas de corte experimental (prácticas de laboratorio), salidas de campo y proyectos de investigación formativa focalizados en el valor agregado del trabajo en equipo, centrado en la resolución de problemas. Con frecuencia, los estudiantes no desarrollan una actitud favorable hacia las ciencias, hacia una comprensión creativa e innovadora de los problemas cotidianos. Por esta razón, es necesario transformar la clase de Ciencias en una micro sociedad científica que ayude a construir cultura científica en los estudiantes. Para tal fin, esta investigación propone unos lineamientos teóricos en torno a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales y, en forma complementaria, una perspectiva didáctica de naturaleza teórico – práctica que apoye la acción mediadora del maestro, especialmente, que oriente su rol pedagógico y didáctico en el proceso de introducirlos al mundo de la exposición, la pregunta, la tarea y la situación polémica. Es el camino que se propone para contribuir a desarrollar en los estudiantes actitud científica.

Ramírez (2008), Ha elaborado un módulo titulado “Modulo auto instructivo ciencia y ambiente en educación primaria”, Universidad Católica “ Ponemos a tu alcance este

módulo auto instructivo, que presenta en forma sencilla el estudio de la materia y del ecosistema.

El propósito de este módulo es fortalecer las competencias del docente Educación primaria en el área de Ciencia y Ambiente mediante el desarrollo de los contenidos básicos, trabajo práctico, actividades experimentales e instrumentos de evaluación para enriquecer la labor pedagógica.

El módulo comprende cinco partes, las primeras cuatro partes están referidas al estudio de la materia en cuanto a sus características, estados, cambios físicos que experimenta, la temperatura que incluye las escalas termométricas y la estructura de la materia.

El quinto módulo precisa aspectos relevantes del ecosistema que aborda el funcionamiento, los niveles de organización y las relaciones que se dan entre los organismos.

El desarrollo del módulo le permitirá aplicar los aprendizajes a nivel individual y grupal por ello cuenta con una serie de actividades, trabajos prácticos y con una auto evaluación al final de cada módulo encaminada a buscar la reflexión sobre la información contenida en el material de estudio. Ojala este material pueda responder a la necesidad de profundizar los contenidos básicos del área de ciencia y ambiente y sobre todo motivar el manejo de una serie de estrategias que ayude en nuestra tarea educativa.

Treviño (2013) Presenta su investigación “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo” El tema tratado en la investigación comprendió, por un lado, las estrategias de aprendizaje y la incidencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo. Esto surgió debido a la necesidad de evidenciar el desfase entre una y otra variable de estudio, planteándose el siguiente problema de investigación: ¿cuál es la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de Huancayo? , para ello se trabajó la hipótesis de que las estrategias de aprendizaje se relacionaban directamente con el rendimiento académico. Como objetivo general se propuso Establecer la relación de las Estrategias de aprendizaje

con el rendimiento académico en estudiantes universitarios Huancayo, por ello se hizo la investigación Sustantiva Descriptiva ya que no se manipularon las variables, empleándose el método Descriptivo, con un diseño Descriptivo- correlacional, además se trabajó con una muestra de 800 estudiantes universitarios del primer semestre de todas las carreras profesionales de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo. El instrumento utilizado fue un Cuestionario (Sobre estrategias de aprendizaje) y finalmente los resultados fueron procesados con la estadística descriptiva e inferencial mostrados a través de tablas y gráficos. La importancia de la presente investigación permitió reorientar las asignaturas de métodos y técnicas de estudio, tanto en sus contenidos, como en su propia metodología, criterios e indicadores de evaluación, a fin de contribuir en la formación integral del estudiante.

Dowall (2009) realizó la tesis titulada “Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de educación de la UNMSM.” Universidad nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú. La investigación se encuentra contextualizada dentro del campo psicológico de la educación, aborda el tema estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales cursando estudios en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es un estudio de tipo básico que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal. La hipótesis formulada corresponde a que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I.

La población de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes y la muestra quedó establecida en 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de educación.

Los instrumentos aplicados fueron el test ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje de Román y Gallego (1994) y el Test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia y Maritza Silva.

Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio.

En conclusión, la aceptación de la hipótesis nos lleva a la formulación de sugerencias que implican incidir en el alumnado al manejo eficiente de estrategias de aprendizaje e incentivar el desarrollo de la comprensión lectora a niveles acorde a los estudios universitarios.

Norabuena (2011) Elabora una tesis titulada “Relaciones entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo –Huaraz” Universidad Nacional mayor de san Marcos. Lima – Perú.

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Obstetricia de la Universidad nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”. Se reporta una investigación descriptiva-correlacional y se seleccionó una muestra de 132 alumnos de ambos sexos del I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII ciclo de estudios de Enfermería y Obstetricia, a los cuales se les aplicó el inventario de Autorregulación para el Aprendizaje (SRLI) elaborado por Lindner, Harris y Gordon en 1992. El análisis estadístico fue el coeficiente de correlación de Pearson.

El análisis estadístico de los datos nos ha permitido arribar a las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” de Huaraz.

Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado de las áreas: ejecutiva cognitiva, motivación y control de ambiente y, el nivel de rendimiento académico. El nivel predominante en cada una de las áreas y en la escala total del aprendizaje autorregulado en los alumnos de Enfermería y Obstetricia, es el de nivel medio.

2.1.2. Antecedentes Internacionales:

Rossi C. N y Lopetegui, D (2010) Elaboran una tesis titulada” Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según género en estudiantes universitario”

universidad Nacional de la Plata facultad de humanidades y ciencias de la Educación. El presente trabajo tiene como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios según el género, y analizar la relación entre el uso de esas estrategias y el promedio académico obtenido. Para tal fin, se realizó un estudio de carácter descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos, se aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada (de la Fuente Arias y Justicia Justicia, 2003). El cuestionario se administró a 364 estudiantes de ambos sexos de la Universidad Nacional de La Plata. Las estrategias utilizadas con mayor frecuencia corresponden a las dimensiones de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Se observó una utilización limitada de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. Considerando el tiempo de su trayecto educativo, los resultados mostraron que los estudiantes con calificaciones más elevadas no utilizan necesariamente mayor cantidad de estrategias durante el aprendizaje que los alumnos con promedios más bajos.

Continuando estudios anteriores de este mismo equipo de investigación, se analizó el uso de estrategias según la variable *género*. Se observaron usos diferentes de algunas estrategias entre varones y mujeres.

Campos O. Méndez G. (2012) La presente investigación busca contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos escolares desarrollados para el fomento de una cultura emprendedora que facilite la formación de estudiantes emprendedores en la educación media técnica. Para ello, se realizó la caracterización del estado actual de la enseñanza del emprendimiento a partir del análisis de las principales tendencias teóricas e investigativas relacionadas con el tema, los documentos normativos y la indagación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del emprendimiento en la Institución Educativa Ciudadela Siglo XXI (Florencia-Caquetá) y, posteriormente, la consolidación de las orientaciones didácticas. La investigación es de carácter descriptivo – interpretativo e hizo uso de la complementariedad de los métodos cualitativos y cuantitativos.

Los principales resultados de la identificación del estado actual del problema evidenciaron una tendencia economicista del emprendimiento y su enseñanza, procesos de enseñanza y aprendizaje influenciados por tendencias tradicionales y de la escuela activa; se reflejó además, una perspectiva técnica del currículo institucional,

como respuesta a los criterios normativos nacionales y a las divergencias entre el currículo propuesto y el desarrollado. A partir de estos hallazgos, la presente investigación formula la proyección de unas orientaciones didácticas para reorientar los procesos de enseñanza del emprendimiento en la institución. Esta actividad de aula, como todo el proyecto, se focaliza en la formación de ciudadanos emprendedores desde una perspectiva autopoiesica del emprendimiento orientado por el enfoque didáctico Aprendizaje Basado en Problemas. Se trata de contribuir a formar jóvenes que puedan resolver problemas y desarrollen creatividad sostenida como aspecto inherente a su formación emprendedora vinculada al desarrollo regional en términos económicos, sociales y ambientales.

La formación de ciudadanos emprendedores es reconocida por esta investigación como una prioridad que debe ser asumida por las instituciones educativas, por cuanto es una vía para generar cambios sociales que contribuyan a la creación de una cultura del emprendimiento que logre trascender los procesos eficientistas, centrados en la perspectiva de concentración de riqueza individual, que hoy caracterizan su enseñanza dentro de la escuela.

Castellano, Palacios, Cuestal y Garcia (2011) Elaboraron un “Cuestionario de Evaluación del Procesamiento estratégico de la información para universitarios” Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.

El objetivo de la presente investigación es elaborar un instrumento de evaluación a partir de un modelo teórico de estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios, se proporciona frente a los cuestionarios existentes un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) que permita comprobar la adecuación teórica del instrumento al modelo. El cuestionario final, formado por 59 ítems, se aplicó a una muestra de 442 estudiantes universitarios. Se aportan datos sobre su calidad psicométrica a través de la consistencia interna de cada factor, análisis factorial confirmatorio y validez predictiva obtenidos. Los resultados muestran que través del AFC se confirma que el modelo teórico multidimensional logra un ajuste razonable a los datos empíricos, además se alcanzan índices de consistencia interna global elevados para cada dimensión.

Morugán, Carbonero, León y Galan (2013) realizan un Análisis del uso de estrategias de recuperación de la información por alumno con alta capacidad intelectual, de la

“Revista de Investigación Educativa” de España. “En este trabajo se estudian las relaciones entre alta dotación intelectual y estrategias de recuperación de información, atendiendo a las influencias del género, la edad, el nivel educativo y la creatividad. Se evalúan las estrategias con las Escalas ACRA (Román y Gallego, 1994); la inteligencia general con el Test de Factor “g” (Cattell y Cattell, 1990) y el Test de Matrices Progresivas (Raven, 1996) y la creatividad con el Test de Abreacción (TAEC) (De la Torre, 1991). Se utiliza una muestra de alumnos de alta dotación intelectual de Educación Primaria y Secundaria (9-14 años).

Los resultados no muestran relaciones significativas entre las variables inteligencia general y estrategias de recuperación de la información. La edad modula de forma limitada su uso y la asociación entre alta dotación y alta creatividad solo favorece la utilización de las estrategias de respuesta escrita. Se propone una revisión de las evaluaciones de uso percibido, frente a las de uso real.

Gargallo, Suarez y Ferreras. (2007) Realizan un trabajo titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en universitarios” de la “revista de investigación educativa” de la universidad de Valencia - España. Este trabajo tiene por objetivo prioritario de analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para ello diseñamos el cuestionario para la evaluación de las estrategias de aprendizaje en estudiantes Universitarios. Que validaron con una muestra representativa de alumnos de las dos universidades públicas de la ciudad de Valencia. En España (545 estudiantes): Al llevar a cabo correlaciones y análisis de regresión múltiple que reflejan que se da relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, encontrando cuatro grupos de estudiantes con diversos perfiles de uso de estrategias : uno buen y tres deficientes. Posteriormente examinamos las diferencias en las calificaciones entre los grupos establecidos en función a su perfil estratégico, encontrando diferencias significativas a favor del grupo con perfil estratégico positivo.

2.1.Marco Teórico:

2.1.1. Definiciones de la variable Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje son técnicas o métodos que los alumnos usan para adquirir la información (Dembo1994) citado por Boruchovitch Evely (1999) las

estrategias de aprendizaje van siendo definidas como secuencias de procedimientos, actividades que se escogen como propósito de facilitar la adquisición o almacenamiento a utilizar la información. El nivel más específico, las estrategias de aprendizaje pueden ser consideradas como cualquier procedimiento adoptado para realizar una determinada tarea.

Román (1990), Define a las estrategias de aprendizaje como:

“Un conjunto de procesos cognitivos secuenciados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”.

Podemos manifestar que las estrategias de aprendizaje es un proceso o son actividades estratégicas que deben emplear los alumnos para lograr con éxito un buen aprendizaje significativo.

Según Winstein y Mayer, citado por Pizano (2004) las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como «conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación». De la misma forma, Dansereau y, también, Nisbet y Shucksmith las definen como «secuencias integradas de procedimientos o actividades», que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

El hablar de estrategias de aprendizaje, es lo mismo, hablar de cómo aprender, también los estudiante tienen que definir sus razones e intenciones y motivos para elegir y utilizar las estrategias que faciliten su aprendizaje.

Para Monereo, las estrategias de aprendizaje son:

«procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales), de los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción».

Podemos mencionar que la estrategias de aprendizaje son procesos cognitivos, son actividades cerebrales que se encargan de ayudar a transformar ,coordinar ,recuperar sus conocimientos en un determinado objetivo.

Para Beltran y Buenoo (1997):

Consideran que las estrategias son “las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tareas, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje”.

En este sentido, si el estudiante selecciona, organiza y elabora sus propias estrategias facilitará que los conocimientos y su aprendizaje será muy significativo.

Roman y Gallegos citado por Dowall R (2009) toman como fundamento para su propuesta el marco teórico relacionado al procesamiento de la información. En este modelo el hombre es un procesador activo de la información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella. Es decir, el hombre aprende procesando sus experiencias mediante un complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada.

Podemos manifestar, que el estudiante es un procesador activo de la información porque a través de su experiencia recibe, elabora y transforma la información haciéndola significativa para él.

Definición de las Dimensiones de estrategias de aprendizaje por Román y Gallego (1994).

Según Román y Gallego (1994)

Las estrategias se clasifican en: Estrategias de adquisición de información, de codificación de información, de recuperación de información y de apoyo al procesamiento:

(a) **Estrategias de Adquisición de la Información.**

El primer paso para adquirir información es “atender”, por lo tanto los procesos atencionales son los que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial. Luego los procesos de repetición en interacción con los atencionales llevan la información del registro sensorial a la MCP (memoria a corto plazo). En la adquisición hay dos tipos de estrategias:

- 1) Las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y
- 2) Las de repetición. Dentro de las primeras se encuentran las de exploración, que se utilizan cuando la base de conocimientos previa sobre el material que se va a aprender es buena y los objetivos de aprendizaje no están claros. La técnica consiste en leer superficial e intermitente el material verbal completo pero centrarse en lo relevante. Las estrategias de fragmentación se usan cuando el objetivo de aprendizaje es claro, los materiales a aprender están bien organizados, en este caso se usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. Por otra parte, las estrategias de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental.

A través de esta dimensión apreciamos que el estudiante explora y fragmenta la información recibida desde el ambiente a los órganos sensorial, aclarándola con la repetición y por último el uso de la técnica elegida por el mismo.

(b) **Estrategias de Codificación o almacenamiento de la Información.**

Son procesos utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo MCP a la memoria a largo plazo (MLP). La elaboración parcial y profunda y la organización, conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de “base cognitiva”. Hay varios tipos de estrategias de codificación:

- 1) **Nemotecnias;** elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad.
- 2) **Información.** Las estrategias de tematización realizan una codificación más superficial de la información. Son las rimas, palabras claves, etc. Las estrategias de elaboración también tiene un nivel de elaboración más simple que realiza la asociación intramaterial a aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) y las profundas como las aplicaciones, auto preguntas y parafraseado. Finalmente las estrategias de organización hacen que el

conocimiento sea más significativo y más manejable por el alumno. En este grupo se encuentran los agrupamientos (resúmenes y otros), secuencias, mapas (mapas conceptuales) y diagramas (matrices cartesianas, diagramas, etc.)

De acuerdo a esta dimensión el estudiante procesará la información de la MCP a la MLP. Aplicando estrategias de memorización, elaboración y organización de la información adquirida (autoconocimiento y automanejo).

(c) **Estrategias de Recuperación de Información.** Son las que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, el conocimiento almacenado. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Las primeras dependen a la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas. Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). Las estrategias de generación de respuestas, garantizan la adaptación positiva de una conducta. Dentro del grupo de planificación de respuestas son ejemplos: la libre asociación y la ordenación. En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar.

Mediante esta dimensión el estudiante reconoce estrategias de búsqueda en la memoria a largo plazo y estrategias de generación de respuestas.

(d) **Estrategias de apoyo al procesamiento.** Las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, etc. Se dividen en: estrategias meta cognitivas, afectivas y sociales. Las metacognitivas que hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, que cumpla con sus objetivos, que controle el grado en que lo va adquiriendo y que sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado; son ejemplos el autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación. Las estrategias afectivas son muy importantes porque tienen que ver sobre cómo el estado anímico del alumno puede estar afectando el aprendizaje del alumno. Son estrategias de este tipo el auto instrucciones, autocontrol, contra distractores;

sirven para controlar la ansiedad, la autoestima, la auto eficacia, etc. Por otro lado, las estrategias sociales se utilizan para evaluar como los estudiantes pueden evitar conflictos, ayudar, etc. Asimismo, las estrategias motivacionales son de suma importancia en el déficit educativo que se vive en la actualidad; la motivación puede ser intrínseca, extrínseca y de escape.

Esta dimensión destaca tres aspectos en el estudiante las estrategias metacognitivas, afectivas, sociales y motivacionales para que obtenga un buen aprendizaje significativo.

El conjunto total de ítems ha sido seleccionado en función de tres dimensiones y trece factores que intervienen en la adquisición de la información, la codificación, la recuperación y el apoyo.

La Dimensión I, Estrategias cognoscitivas de control de aprendizaje.

Destinados a indagar las estrategias cognitivas y metacognitivas del aprendizaje. Es la dimensión nuclear referida a dicho proceso. En su interior se han discriminado seis factores que dan cuenta de la conciencia que tiene el estudiante acerca de cómo aprende. Estos factores se refieren a la selección y organización, subrayado, conciencia de la funcionalidad de las estrategias, estrategias de elaboración, de planificación y control de la respuesta en situación de evaluación, repetición y relectura.

La Dimensión II, Estrategias de apoyo al aprendizaje.

Que examinan las estrategias de apoyo al aprendizaje. Los factores que conforman esta dimensión son cinco y aluden a variables de índole motivacional y afectiva, tales como motivación intrínseca, control de la ansiedad, condiciones de no distracción, necesidad de apoyo social, horario y plan de trabajo.

La Dimensión III, Estrategias de Hábitos de estudios.

Que indagan los hábitos de estudio. Comprende dos factores: los hábitos de estudio y la comprensión.

2.2.2 Rendimiento Académico Escolar.

Existen diversas definiciones y concepciones del término “rendimiento académico”. En el presente trabajo interesará la categoría, que se expresa en. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar el rendimiento es una tarea compleja que exige del docente con la máxima objetividad, seriedad, criticidad y precisión.

El rendimiento académico resulta siendo una exigencia hecha al alumno por parte de la entidad educativa, la actividad del alumno y el resultado de dicha actividad, es la consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje; el rendimiento académico se puede entender como el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas estudiantiles, producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo correspondiente.

Se define como el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento puede ser bajo o insuficiente, aún con notas suficientes, si su capacidad es alta o muy alta.

Rendimiento Académico, expresan que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como un ser social. Concluyendo en forma general que el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento académico en un aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje y como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- Es su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- El rendimiento académico es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento académico está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Existen factores que determinan el proceso del rendimiento académico. Según

Malabrigo (2001). “En cualquier caso, la conclusión más evidente de los innumerables estudios, tanto teóricos como empíricos, es que el rendimiento académico no tiene una única causa, ni siquiera un conjunto claramente definido, sino que las diferentes causas que le hipotetizan parecen variar en función del contexto del estudio”

Correll (1990) distingue cuatro formas de perturbaciones en el rendimiento académico condicionados por: -La escuela. -La situación familiar y la educación extraescolar. -La idiosincrasia personal del niño. -Las dificultades de educación. (p: 223) Castrejón Navas (1992) plantean un “Modelo causal de explicación del rendimiento académico donde entran en juego variables personales, socioculturales y del proceso educativo, concluyendo que los efectos más elevados y directos en el rendimiento académico son los que ejercen las variables personales”

Chadwick (1979),

Considera el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final. También se considera que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que una institución de los educandos asume con el propósito de constatar si se ha alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos, lo que ha aprendido en un lapso determinado.

Podemos decir que el rendimiento académico de los estudiantes es aprobar capacidades y características psicológicas y que está ligado a una evaluación.

Pizarro (1985)

Considera que es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En tal sentido, el

rendimiento académico es el resultado cuantificado, producto de un conjunto de acciones pedagógicas que el docente utiliza como indicadores, entre los que participan exámenes orales, escritos, participación en clase; la realización de tareas y de trabajos complementarios. Este rendimiento académico está dado por los logros académicos alcanzados por el alumno en el transcurso del proceso de la enseñanza, los cuales se verifican en las notas que obtiene en una determinada materia.

El autor nos está indicando que el rendimiento académico son logros alcanzados por los estudiantes durante el periodo escolar de enseñanza aprendizaje.

(Kerlinger, 1988).

La educación sistematizada en todos los niveles de la educación, es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento académico.

En este sentido nos indica que para la educación de hoy el rendimiento académico es básico para aprobar o desaprobar el año escolar.

Por su lado De Spinola (1990),

Se ha referido al rendimiento académico como el cumplimiento de las metas, logros de objetivos establecidos en el programa de una asignatura que está cursando un alumno; desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfecho lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida de grupo o deserción.

Nos quiere decir que es requisito indispensable para aprobar o desaprobar un área de estudio con una nota cuantitativa o cualitativa.

Adell (2002), explica el rendimiento académico, como un sinónimo de beneficio, que consiste en alcanzar el mejor resultado en menor tiempo y esfuerzo posible. Así mismo

considera como éxito el resultado valorado que rinde aquel que llega a donde se espera que llegue.

Entonces, el rendimiento académico representa la relación del nivel de logro o éxito que se obtiene y se debería obtener.

En este sentido el autor relaciona el rendimiento académico con el nivel de logro que deben obtener los estudiantes de cada nivel.

Beck (1985, cit. por Guerra, 1993)

Define al rendimiento académico, como el nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes materias, como producto de la exposición del educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el año académico correspondiente. Según este autor, el nivel de eficacia alcanzado por el alumno mediante el aprendizaje, depende de las potencialidades, específicamente de su capacidad intelectual.

Por tanto el rendimiento académico es el resultado cuantificado, producto de acciones pedagógicas que el docente utiliza como indicadores, entre los que participan exámenes orales, escritos, participación en clase; la realización de tareas y de trabajos complementarios. Así mismo, el rendimiento académico está dado por los logros académicos alcanzados por el alumno en el transcurso del proceso de la enseñanza, los cuales se verifican en las notas que obtiene en una determinada materia.

El autor nos da a conocer el nivel de eficiencia alcanzado por los estudiantes en las diferentes áreas a través sus potencialidades y capacidad intelectual de ellos.

Según Navarro (2003), en el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

En síntesis esta es la capacidad que el estudiante adquiere como consecuencia del proceso de aprendizaje, de acuerdo con la currícula académica del año que cursa.

Podemos manifestar que según la currícula, las evaluaciones las considera no solo individualmente sino en pares según el proceso de aprendizaje.

Ponce (2009) dice:

“La educación escolarizada es un hecho intencional y en término de la calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno”.

Nos manifiesta que de acuerdo al proceso educativo se podrá mejorar el rendimiento del estudiante.

2.2.3. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. No obstante en el rendimiento académico intervienen múltiples factores; personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc., que para su mayor comprensión en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico, se ha dividido los factores en dos grupos:

A. Factores endógenos.

Estos están referidos a las características inherentes al individuo, como: Las atribuciones causales, autoconcepto académico, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico Valle et al (1998). Otras se relacionan con la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc.

Inteligencia. Este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. En vista de que la inteligencia es la capacidad para solucionar problema o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes. Sin

embargo en la práctica se ve con bastante frecuencia que no siempre los mejores estudiosos son los más inteligentes, ni tampoco los últimos son los menos capaces; debido a que esto muestra que sacar buenas notas o tener un buen rendimiento académico no se debe solamente al grado de inteligencia, sino más bien a un conjunto de factores. Por lo cual Sternberg (2006), considera el éxito se logra a través del equilibrio de tres aspectos de la inteligencia: habilidad analítica, práctica y creativa en todos los contextos de nuestra vida (estudios, trabajo, relaciones interpersonales, hogar, etc.)

Personalidad. La personalidad como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Es por ello que un alumno con personalidad extrovertido suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento, tomando como referencia la teoría de Eysenck (1997).

Integridad del sistema nervioso. Es necesario e indiscutible destacar que el sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuados y, en general en todo el comportamiento del individuo. Para el autor un estudiante debe tener inteligencia, maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación para tener un buen rendimiento académico.

B. Factores exógenos-

Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante, como: Rendimiento previo, concepción incremental de la inteligencia, capacidad percibida, percepción de criterios de evaluación, análisis de las características de la tarea, percepción del estilo de enseñanza y percepción del tipo de materia (Valle et al, 1998). Otros en cambio consideran como factores externos el ambiente familiar, factor socio- económico y el ambiente Universitario.

Ambiente familiar. La familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales, es decir, normas metas y actitudes van asimilando y tienen que ver con sus necesidades y deseos.

La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación dispensada por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar muy comunes en nuestra sociedad traen como consecuencias negativas para el rendimiento académico; la educación autoritaria, cuando el niño es muy mimado, la educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación.

Factor socio- económico. La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto en su rendimiento académico.

Podemos apreciar que en este factor es importante las condiciones externas en cual se desarrolla y desenvuelve el estudiante (ambiente familiar, factor socio-económico).

Para poder abordar el aprendizaje de Ciencia y ambiente y presentar en una forma sencilla el estudio de la materia.

Como dice BURNS (1996) “La materia se puede describir simplemente como “eso” de lo que están hechas todas las cosas del universo. El agua, la sal, el azúcar, el acero, las estrellas e incluso los gases presentes en el aire, todo se compone de materia. Por definición, la materia es cualquier cosa que tiene masa (por lo tanto, tiene que ocupar espacio). De hecho la química es una ciencia que se ocupa de la materia y de los cambios que ésta sufre”

El propósito de este estudio es demostrar el rendimiento académico en estudiantes educación primaria en el área de Ciencia y Ambiente mediante el desarrollo de un” test de rendimiento académico en ciencia y ambiente “

Tomamos en cuenta los contenidos básicos, están referidas al estudio de la materia en cuanto a sus características .estos contenidos lo estamos desarrollando como dimensiones , para obtener un buen aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.

Estos contenidos lo dividimos en tres dimensiones:

Dimensión I:

La materia y sus estados: Los estudiantes escriben o dicen las características de la materia, los estados de la materia, masa y peso de la materia, estructura de la materia.

Dimensión II:

Cambios físicos: Está referido a los cambios físicos que experimenta la materia.

Dimensión III:

La temperatura y sus escalas: se basa en la temperatura que incluye las escalas termométricas.

Ojala este material pueda responder a la necesidad de profundizar los contenidos básicos del área de ciencia y ambiente y sobre todo motivar el manejo de una serie de estrategias que ayude en desarrollo de un buen aprendizaje significativo.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis:

“Es una suposición respecto de algunos elementos empíricos y otros conceptuales, y sus relaciones mutuas, que surge más allá de los hechos y las experiencias conocidas, con el propósito de llegar a una mejor comprensión de los mismos” (Bernal, 2006, p.137).

3.1.1. Hipótesis general:

Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto- primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral 2014

.

3.1.2. Hipótesis Específica:

Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre la estrategia cognoscitiva de control de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de, sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre las estrategias de hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.

3.2. Identificación de las variables:

Briones (1987) define:

"Una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición". (p. 34).

- Estrategias de aprendizaje
- Rendimiento académico en Ciencia y Ambiente.

3.3. Descripción de las variables

3.3.1. Definición conceptual Estrategias de aprendizaje.

Román citada por Dowal R. (2009), Define a las estrategias de aprendizaje como: "Un conjunto de procesos cognitivos secuenciados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje".

Definición conceptual Rendimiento académico en Ciencia y ambiente:

Navarro (2003), si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

En síntesis esta es la capacidad que el estudiante adquiere como consecuencia del proceso de aprendizaje, de acuerdo con la curricular académica del año que cursa.

3.3.2. Definición operacional:

Respuestas cognitivas de control y apoyo al aprendizaje, por hábitos de estudio y pensamiento orientado a la adquisición de información.

A continuación se presenta las siguientes tablas:

Tabla 1

Operacionalización de la variable de Estrategias de aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
La estrategia de control	Ayuda con palabras	De 1 a 25	
	Apuntes de lecciones		
	Memorizar		
	Subrayado		
	Empleo de mapas		
	Informar		
Estrategias de apoyo al aprendizaje	Recordar	De 26 a 39	0-20 Muy Baja
	Ampliar información		21-40 Baja
	Esfuerzo por saber mas		41-60 Moderada
	Limitar la distracción		61-80 Alta
	Solución de conflictos		81-100 Muy Alta
	Dialogo		
Las estrategias de hábitos de estudio	Aceptación	De 40 a 44	
	Reconocimiento		
	Expresar lo comprendido		
	Autoaprendizaje		
	Resumen mental		
	Repaso de temas		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable de Rendimiento Académico

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES O RANGOS
Rendimiento académico sobre la materia y sus estados	- Descripción de la materia	De 1 a 4	
	- Distinción de los estados		
	- Datos de molécula y átomo		
Rendimiento académico en Cambios Físicos			00 – 40 Inicio
	- Tipos de estado	De 5 a 8	41 – 70 Proceso
	- Cambios físicos		71 – 90 Esperado
	- Puntos de plasma		91 –100 Destacado
Rendimiento académico sobre temperatura y sus escalas	- Instrumentos de medición.	Del 9 a 12	
	- Temperatura de materias		
	- Temperatura de animales		

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Marco metodológico

4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado es de carácter aplicado y cuantitativo; dado que se hizo el análisis de datos en forma cuantitativa. Para el análisis se empleó procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales de acuerdo a los objetivos propuestos.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, ya que no se ha manipulado ni someter a pruebas las variables de estudio.

Es no experimental por cuanto “la investigación que se realiza es sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es transversal, ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151). Por el diseño, el trabajo corresponde a uno no experimental, porque se basa en las observaciones de lo hecho en estado natural sin la intervención o manipulación de las variables por parte del investigador. Es transversal porque se trabajará la investigación Estrategia de Aprendizaje y Rendimiento escolar con medición única en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. “Hogar Infantil” – Huaral.

Nivel

Es Correlacional, ya que mide, evalúa y recolecta información de las variables para luego describir la relación del Estrategia de Aprendizaje y Rendimiento en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. “Hogar Infantil” – Huaral.

Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

“Cuando las variables resultan correlacionadas, ello significa que al variar una la otra también lo hará, dicha correlación puede ser positiva o negativa. Si es

positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable, si es negativa significa que sujetos con altos niveles en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable, si no hay correlación entre ambas variables con ello se indica que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí ” (p.80).

Las estrategias o procedimientos de contratación de hipótesis se harán mediante las hipótesis específicas. Y el análisis de los resultados se hará usando el coeficiente de correlación r de Pearson, nivel crítico bilateral (0,05), con un nivel de confianza del 95%; para lo cual se usará el programa estadístico SPSS. Y programa Microsoft Excel 2010.

Es la estrategia que desarrollamos en la presente investigación con la finalidad de obtener la información que nos propusimos alcanzar. Teniendo en cuenta las características de las variables en estudio desarrollamos una investigación correlacional por su naturaleza Cuantitativo.

Según (Kerlinger, F. 2002; citado por Hernández, R. (2003) en “Metodología de la Investigación”. La Investigación No Experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos que ya ocurrieron, o se dieron sin la intervención directa del investigador.

Es de tipo Transversal Correlacionar porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado.

Graficamente se denota:

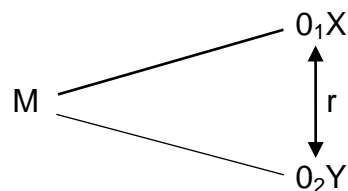


Figura 1. Esquema de tipo de diseño. Tomado de Sánchez y Reyes (1984)

Dónde:

M : Muestra de Estudio

X : Estrategias de aprendizaje

Y : Rendimiento académico de ciencia y ambiente

01 y 02: Puntuaciones de las variables

r : Correlación.

4.2. Población, muestra y muestreo:

Población:

Para Bernal (2006), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164).

El estudio está dirigido a una población de 118 alumnos entre hombres y mujeres de Educación Primaria de menores de la Institución Educativa “Hogar Infantil”, del distrito de Huaral del 2014.

Tabla 3:

Distribución de la población alumnos de la I.E.” Hogar Infantil de Huaral, 2014

<i>I.E.” Hogar Infantil de Huaral</i>	Población
Sexto grado “A”	35
Sexto grado “B”	29
Sexto grado “C”	28
Sexto grado “D”	26
Total de de la población alumnos de la I.E.” Hogar Infantil de Huaral, 2014	118

Fuente: Elaboración propia de los autores

4.3 Muestra:

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y

sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

Tamaño de la muestra

Los elementos de la muestra conformaron 106 estudiantes del sexto grado nivel primario de la Institución Educativa Hogar Infantil, del distrito de Huaral del 2014,

En cuanto se tuvo los datos de población, se procedió a establecer la muestra mediante procedimientos no probabilístico para cuyo efecto se empleó en criterios de selección hasta definir la muestra final.

Criterios de selección

Criterios de selección (sí participa)	Criterios de exclusión (No participa)
- Todos los 118 con firma de consentimiento informado.	<ul style="list-style-type: none">- No firmaron el documento: 12 “Consentimiento informado”- Llenaron incorrectamente el cuestionario test.<ul style="list-style-type: none">* Los que dejan en blanco* Los que marcan doble.

Procedimiento

- Se acordó fecha de aplicación.
- Se aplicó a los estudiantes en una sola fecha para evitarse sesgos en la respuesta.

Instrumento de evaluación

- Se verificó el correcto llenado del cuestionario y/o test.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.4.1. Técnica:

Se empleó la técnica de la encuesta. Los instrumentos con los que se midió las variables fueron:

Para la recolección de datos se empleará la técnica: de la encuesta en la variable estrategias de aprendizaje y también para el rendimiento académico a la muestra de estudiante dos cuestionarios, la Escala de estrategias de aprendizaje ACRA una para medir la variable de estrategias de aprendizaje y el test de Rendimiento académico de ciencia y ambiente para medir el rendimiento académico de los estudiantes de la institución Educativa “Hogar Infantil “de Huaral, 2014.

4.4.2. Instrumento:

a) Escala de escalas de estrategias de aprendizaje

La escala abreviada, consta de 03 dimensiones, 13 factores y 44 ítems. Es un instrumento de auto administración basado en los principios cognitivos del procesamiento de la información, que posibilita la evaluación de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de primaria

De la Fuente y Justicia (2003), desarrollaron una versión abreviada del cuestionario ACRA para estudiantes en la encontraron tan solo tres dimensiones que hacen referencia a 1) estrategias cognitivas y metacognitivas de 25 ítems del 1 al 25, 2) estrategias de apoyo al aprendizaje de 14 ítems y, 3) hábitos de estudio de cinco ítems, (Anexo 2)

Puntuación: Cada ítem se pondera de 1 a 4

Nunca	=	1
Casi nunca	=	2
Ocasionalmente	=	3
Casi siempre	=	4
Siempre	=	5

Ficha Técnica:

Nombre de la Escala: Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA.

Autores: Román y Gallegos

Año de Publicación: 1994.

Procedencia: España

Descripción de la prueba: Consta de 44 ítems, y 3 dimensiones con afirmaciones sin respuestas según la forma como los alumnos la aborde.

Objeto de la prueba

Los objetivos fundamentales de la presente escala es:

Identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas de apoyo y de hábitos de estudio más utilizadas por los alumnos de sexto grado, según el género.

Calificación

Para la calificación se hace la sumatoria y se transforma a índices. La calificación se hace con los siguientes valores:

0 - 20	muy baja
21 - 40	baja
41 - 60	moderado
61 - 80	alto
81 - 100	muy alto.

La validez se encuentra en proceso de obtención mediante la valoración de jueces y la confiabilidad será obtenida con los resultados de las calificaciones del presente estudio.

b) Test de Rendimiento Académico en Ciencia y Ambiente

Es un test de elaboración propia por los investigadores, sobre la base teórica que corresponde a la estructura curricular de la Educación Básica Regular del Sistema Educativo Peruano, en el área de ciencia y ambiente. Consta de tres dimensiones: La

materia y sus estados, Cambios Físicos, La temperatura y sus escalas, de cuatro ítems cada una, con la ponderación siguiente:

- 1 = si menciona uno,
- 2 = si señala dos,
- 3 = si dice tres y
- 4 = si cita cuatro.

Ficha Técnica:

Nombre del test: test de Rendimiento Académico En Ciencia Y Ambiente.

Autora: Miriam Araujo Vilalba y Rita Isabel Ramirez Gerónimo.

Año: 2014.

Procedencia: Perú - Huaral

Descripción de la prueba: Consta de 12 ítems, y 3 dimensiones con la aplicación previa de un cuestionario del área de Ciencia y Ambiente dividido en La materia y sus estados con los siguientes ítems 1,2,3,4 Cambios físicos con los siguientes ítems 5,6,7,8 La temperatura con los siguientes ítems 9,10,11,12.

Objeto de la prueba

Con la aplicación del test se obtendrá información referida al rendimiento académico en Ciencia y Ambiente

Calificación

Se califica con una escala de calificación para el diagnóstico siguiente:

- 00 – 40 inicio,
- 41 – 70 en proceso,
- 71 – 90 esperado,
- 91 – 100 Destacado.

4.5. Validación y confiabilidad del instrumento

“La validez, es un concepto propio de la Lógica, la lógica es una ciencia que nos enseña cuáles son las condiciones de validez de los razonamientos, de las inferencias, de las proposiciones” (Messick, 1989, p. 741).

Para la obtención de la validez de escala de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico fueron obtenidos mediante la valoración por jueces, (tabla4) quienes fueron convocados por la experiencia como educadores y trabajadores en el sector educación.

Tabla 4

Jurados Expertos

Nº Docentes expertos	DNI	Confiabilidad
Mg. José C, Avendaño Atauje	0864695	Aplicable
Mg. Angelita Mery Sicche Gordillo	17864324	Aplicable
Mg. Marisa Berineo Montesino	15748985	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento.

La validez y confiabilidad de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico fueron obtenidas mediante la valoración por jueces, los mismos fueron calificados por separado encontrándose una correspondencia entre jueces 0.75 y 0.80 respectivamente, tomando como base 10 indicadores organizados para este propósito: Claridad Objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

Tabla 5.

Validación de la Escala de estrategias de aprendizaje en estudiantes de sexto primaria.

Criterio	J1	J2	J3	IA
Claridad	0.80	0.75	0.80	0.78
Objetividad	0.80	0.75	0.80	0.78
Actualidad	0.80	0.75	0.80	0.78
Organización	0.80	0.75	0.80	0.78
Suficiencia	0.80	0.75	0.80	0.78
Intencionalidad	0.80	0.75	0.80	0.78
Consistencia	0.80	0.75	0.80	0.78
Coherencia	0.80	0.75	0.80	0.78
Metodología	0.80	0.75	0.80	0.78
Pertinencia	0.82	0.75	0.80	0.79
Total	0.80	0.75	0.80	0.78

Tabla 6.

Validación de rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiante del texto de primaria.

Criterio	J1	J2	J3	I A
Claridad	0.80	0.75	0.80	0.78
Objetividad	0.80	0.75	0.80	0.78
Actualidad	0.80	0.75	0.80	0.78
Organización	0.80	0.75	0.80	0.78
Suficiencia	0.80	0.75	0.80	0.78
Intencionalidad	0.80	0.75	0.80	0.78
Consistencia	0.80	0.75	0.80	0.78
Coherencia	0.80	0.75	0.80	0.78
Metodología	0.80	0.75	0.80	0.78
Pertinencia	0.82	0.75	0.80	0.79
Total	0.80	0.75	0.80	0.78

Confiabilidad

“la confiabilidad de la prueba es el grado de coincidencia de los resultados cuando se repite la aplicación de la prueba a unas mismas personas (u otros objetos), en igualdad de condiciones” (Núñez, 2012, p.54).

La confiabilidad por su lado, de los instrumento fueron obtenidas mediante la técnica de half Split, con lo que se comparó valores de ítem pares e impares obteniendo una $r = 0.76$ para la escala de estrategias de aprendizaje, al nivel de significación de $P < .005$ (Tabla 7).

Tabla 7

Confiabilidad de la escala de estrategias de aprendizaje en estudiantes de sexto grado.

N	pares	impares	R	P<
30	82	82	0.76	0.005

La confiabilidad por su lado, de los instrumento fueron obtenidas mediante la técnica de half Split, con lo que se comparó valores de ítem pares e impares obteniendo una $r = 0.82$ para rendimiento académico. Al nivel de significación de $P < .005$ (Tabla 8)

Tabla 8

Confiabilidad de la escala de rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes de sexto grado.

N	Pares	impares	r	P<
30	50	62	0.82	0.005

4.6. Procedimientos de recolección de datos

Estudio piloto

Los estudiantes que formaran parte de este estudio serán evaluados en las aulas de estudio en la clase de Ciencia y Ambiente durante el desarrollo de las clases de tutoría y recreo---, donde se les aplicará la ficha evaluación, con un periodo de una hora o media hora en forma grupal de tres a cinco empleando para todos los casos una sesión, dos sesiones consecutivas se empleará métodos motivacionales y en forma gratuita.

La evaluación de los estudiantes será en sus respectivos salones de clase, el test de inteligencia les serán aplicadas en forma individual y las otras escalas en grupos de 10 o colectivo

Una vez culminada la administración de los test se verificara que todos los ítems hayan sido respondidos, para asegurar la calidad de información, además se asegurara la participación de todos los sujetos o elementos muestrales.

En los posibles casos de ausencia se optará por hacer la visita domiciliaria y programar una sesión excepcional para completar los datos de las pruebas no administradas.

Para este proceso fue necesaria la firma de autorización por parte de los padres de familia.

4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos

Una vez obtenida la información se someterá a calificación a todo el ítem y por todas las herramientas. Verificada la conformidad se elaborará una sábana estadística con los datos individualizados de los instrumentos muestrales.

Para el análisis de los datos se empleó los estadísticos descriptivos e inferenciales. Cálculo de la media aritmética Varianza Derivación estándar. Finalmente En la parte inferencial se empleó el estadístico de correlación Pearson.

Para la obtención de los estadísticos definidos se emplearon los programas informatizados de Microsoft Excel versión 10. Los datos de las calificaciones introducidos en estos programas se harán con doble digitación para asegurar la confiabilidad y la conformidad de los mismos

Los resultados de investigación serán presentados mediante tablas y figuras estadísticas. Se realizará las respectivas descripciones de los datos cuantitativos y las valoraciones cualitativas, en ella se relacionarán las variables de estudio con los obtenidos por los grupos de instrumentos. Se describirán las valoraciones obtenidas en las dimensiones de los instrumentos empleados, se señalarán los datos estadísticos y los niveles de significación para establecer la importancia y el grado de significación del estudio acorde a la realidad encontrada.

4.8. Consideraciones éticas

Este trabajo de investigación debe cumplir con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se debe respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden a los autores de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autora” de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultados

Los resultados del estudio sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y ambiente de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil”- Huaral 2014, se presentan en las Tablas 9, 10, 11 y Figuras 1 y 2.

La Tabla 9. Ilustra la composición de la muestra de estudiantes evaluados según el género; la muestra estuvo conformada por 59 estudiantes del género femenino, que representa el 56 por ciento de participantes en el estudio; del mismo modo, los participantes del género masculino corresponde a 47, que representa el 44 por ciento de la muestra estudiada. En total el abordaje del estudio se realizó con 106 participantes.

Tabla 9

Composición de la muestra de estudio por Género

Género	N	%
Masculino	47	44
Femenino	59	56
Total	106	100

La Tabla 10 y la Figura 1, dejan apreciar los resultados de los índices de Estrategias de aprendizaje estudiados a través del género en los estudiantes del sexto grado Primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil”- Huaral. El índice de Estrategias de aprendizaje en estudiantes del género femenino, en valores cuantitativos, corresponde a 59, cuyo nivel de calificación lo identifica que se encuentra en una situación de proceso. En el caso de los de estudiantes del género masculino, el índice alcanzado es de 47, también la correspondiente calificación lo identifica que se encuentra en una situación de proceso. En general, tanto hombres y mujeres en su totalidad tienen un índice de estrategias de aprendizaje de 48 con un nivel de calificación que se encuentra en proceso.

Tabla 10

Índice de Estrategias de Aprendizaje –ACRA por género

Género	N	Índice	Nivel
Masculino	47	47	Moderado
Femenino	59	48	Moderado
TOTAL	106	48	Moderado

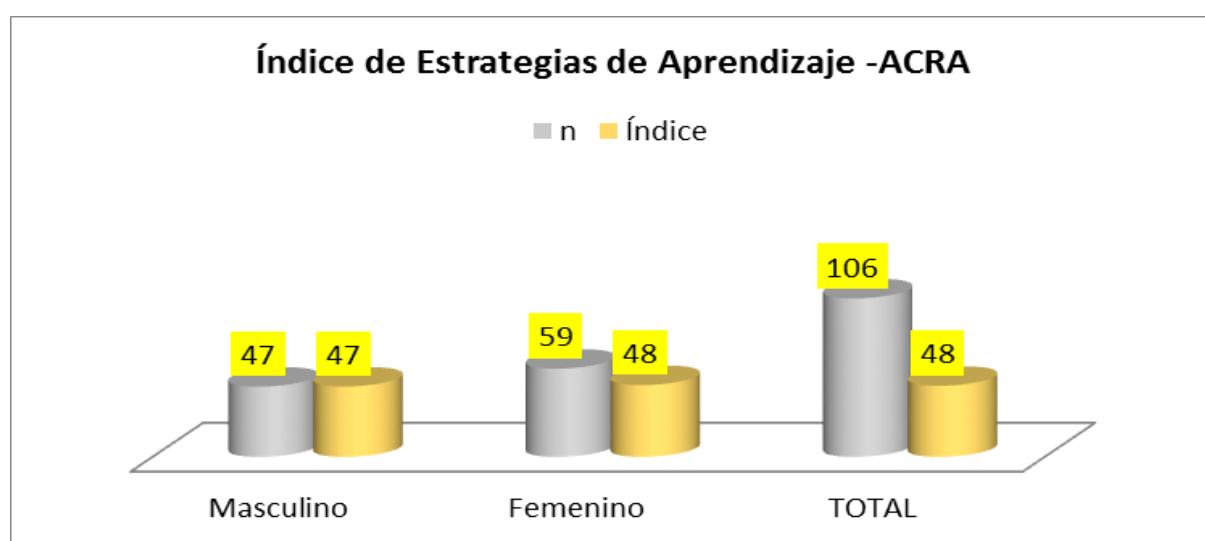


Figura 1. Índice general de Estrategias de Aprendizaje –ACRA

La Tabla 11 y la Figura 2, dejan apreciar los resultados de los índices de Rendimiento académico en Ciencia y ambiente estudiados a través del género en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil”- Huaral. El índice de a Rendimiento académico en Ciencia y ambiente en estudiantes del género femenino, en valores cuantitativos, corresponde a 79, cuyo nivel de calificación lo identifica que se encuentra en una situación de esperado. En el caso de los de estudiantes del género masculino, el índice alcanzado es de 62, también la correspondiente calificación lo identifica que se encuentra en una situación de proceso. En general, tanto hombres y mujeres en su totalidad tienen un índice de Rendimiento académico en Ciencia y ambiente de 71 con un nivel de calificación que se encuentra en esperado.

Tabla 11

Índice de rendimiento académico en ciencia y ambiente por género

Género	n	Índice	Nivel
Masculino	47	62	Proceso
Femenino	59	79	Esperado
TOTAL	106	71	Esperado

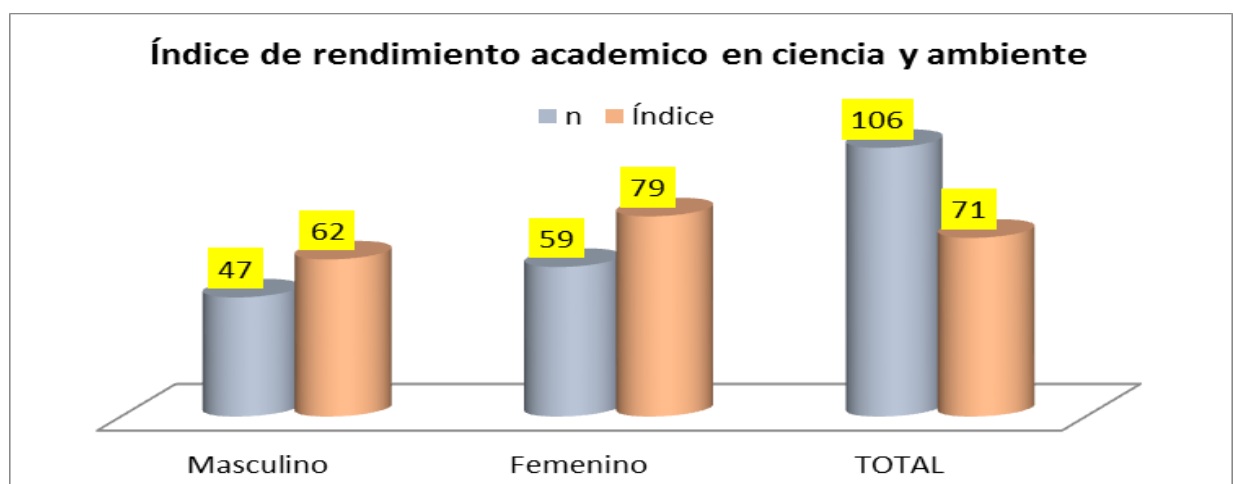


Figura 2. Índice general de Rendimiento académico en Ciencia y ambiente

En la tabla 12 y figura 3, dejan apreciar los resultados de la correlación obtenida entre la primera variable estrategias de aprendizaje y la segunda variable rendimiento académico en ciencia y ambiente, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” de Huaral. La relación ejecutada entre estrategias de aprendizaje de índice 52, y rendimiento académico de índice 65 se obtiene una correlación que corresponde a $r=0.47$, positiva moderada, a nivel de significación igual a $P<0.005$.

Tabla 12

Correlación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

Estrategia de aprendizaje	Rendimiento académico	R	p<
52	65	0.47	0.005

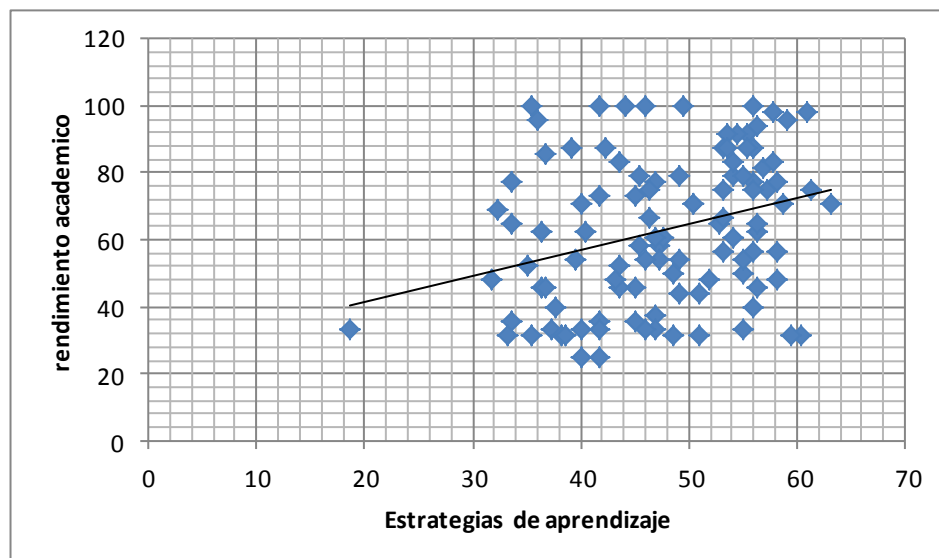


Figura 3. Correlación de estrategias de aprendizaje y Rendimiento académico

En la tabla 13 y figura 4, dejan apreciar los resultados de las correlación obtenida entre estrategias cognoscitiva de control de aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y ambiente en los estudiante del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” de Huaral. La relación ejecutada entre estrategias de aprendizaje “estrategias cognoscitiva de control de aprendizaje” de índice 30,y rendimiento académico de índice 65 se obtiene una correlación que corresponde a $r=0.53$ es moderada, a nivel de significación igual a $P<0.005$

Tabla 13

Correlación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico por dimensiones.

Dimensiones de ACRA	\bar{X}	Variable	\bar{X}	R	P
Estrategias de control de aprendizaje	30	Rendimiento académico	65	0.53	NS
Estrategias de apoyo al aprendizaje	72			0.35	0.005
Estrategias de hábito de estudio	69			0.29	0.005
Total	52		65	0.47	0.005

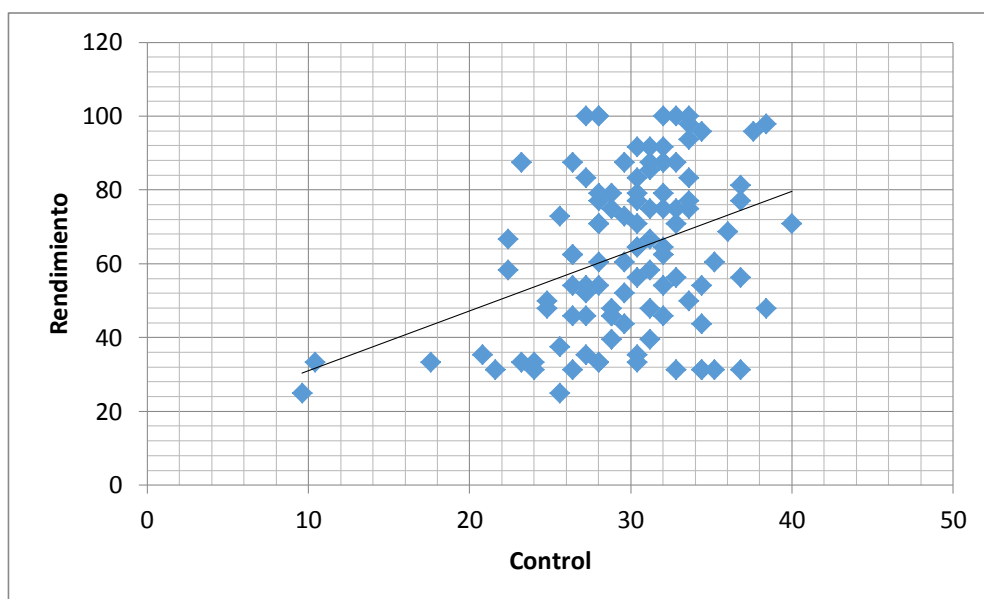


Figura 4: Disposición de estrategias de control con rendimiento académico

En la tabla 13 y figura 5 dejan apreciar los resultados de la correlación obtenida entre estrategias de apoyo al aprendizaje” y rendimiento académico en ciencia y ambiente en los estudiante del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” de Huaral. La relación ejecutada entre “estrategias de apoyo al aprendizaje” de índice 72, y rendimiento académico de índice 65 se obtiene una correlación que corresponde a $r = 0.35$, es baja, a nivel de significación igual a $P < 0.005$.

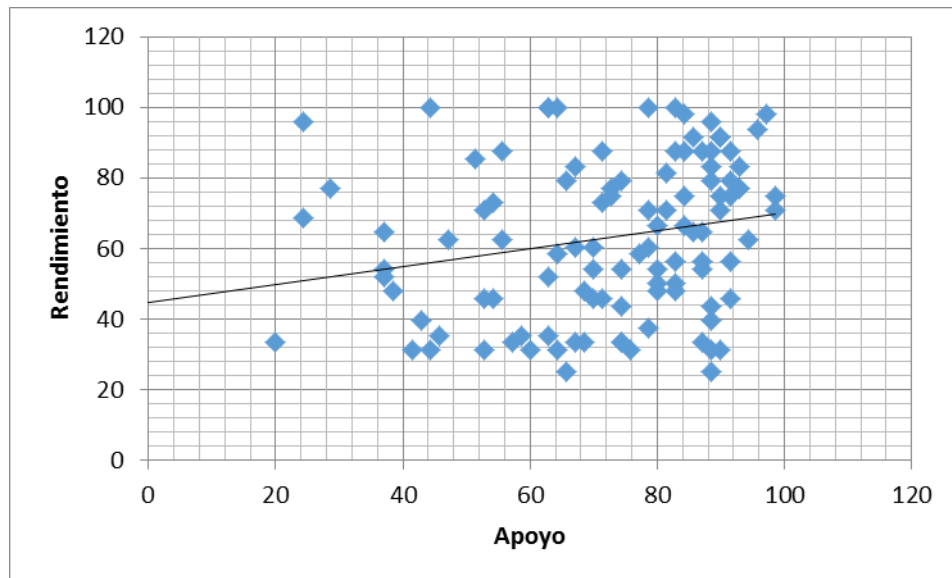


Figura 5: Dispensación de estrategias de apoyo con rendimiento académico

En la tabla 13 y la figura 6, dejan apreciar los resultados de la correlación obtenida entre estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en ciencia y ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” de Huaral. La relación ejecutada entre estrategias de aprendizaje “estrategias de hábitos de estudio” de índice 69 y rendimiento académico de índice 65 se obtiene una correlación que corresponde a $r = 0.29$, es baja, a nivel de significación igual a $P < 0.05$

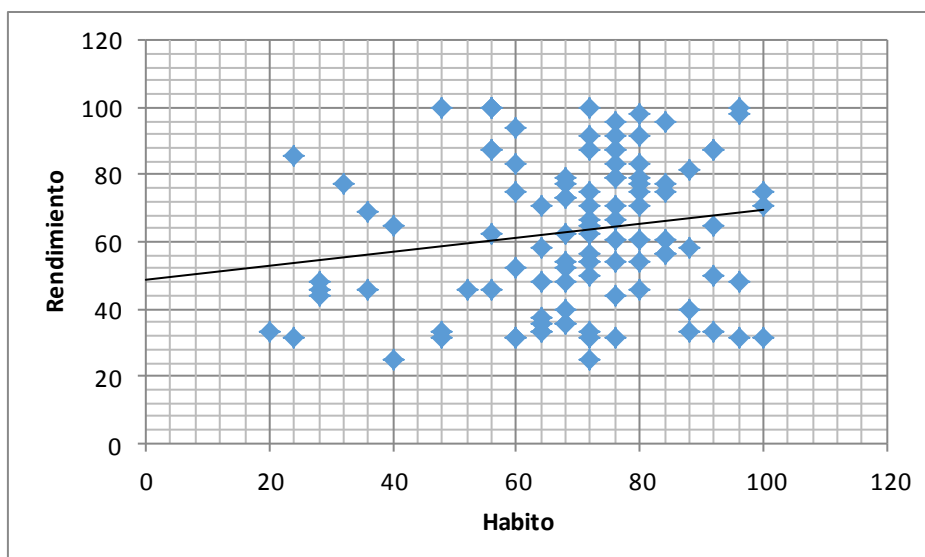


Figura 6. Dispersión de hábitos de estudio con rendimiento académico.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis General

H_0 : No Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto- primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral 2014.

$$P=0$$

H_G : Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto- primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral 2014

$$P \neq 0$$

La hipótesis alterna general H_g plantea que “Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.” Al respecto se concluye, de acuerdo a los resultados de la Tabla 12, que el índice de la estrategia de aprendizaje 52 y de rendimiento académico 65, correlacionan $r = 0.47$ en forma positiva moderada, sin embargo el nivel de significación corresponde a $P < 0.005$. Sobre esta base la hipótesis alterna planteada queda demostrada y la hipótesis nula se rechaza.

5.2.2 Hipótesis Específica:

Primera hipótesis específica:

H_0 : No Existe relación significativa entre la estrategia cognoscitiva de control de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.

$$\rho = 0$$

H_1 : Existe relación significativa entre la estrategia cognoscitiva de control de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.

$$\rho \neq 0$$

La primera hipótesis específica plantea, “Existe relación significativa entre la estrategia cognoscitiva de control de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014. De acuerdo a los resultados de la Tabla 13, donde el índice de la dimensión estrategia cognoscitiva de control de aprendizaje es 30 y el índice de rendimiento académico es 65, con una correlacionan $r = 0.53$ directa moderada y nivel de significación igual a $P < 0.005$. Al respecto se concluye, que la hipótesis alterna planteada queda demostrada y la hipótesis nula se rechaza.

Segunda hipótesis específica:

H_0 : No Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de, sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.

$$\rho = 0$$

H_2 : Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de, sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.

$$\rho \neq 0$$

El segundo punto de interés es que, “Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de, sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.” El resultado del índice obtenido en la dimensión “estrategias de apoyo al aprendizaje es 72 y la variable rendimiento académico 65, con una correlacionan $r = 0.35$ en forma positiva y baja; sin embargo el nivel de significación corresponde a $P < 0.005$. Sobre esta base la hipótesis planteada queda demostrada y la hipótesis nula se rechaza.

Tercera hipótesis específica:

H_0 : No Existe relación significativa entre las estrategias de hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014

$$\rho = 0$$

H₃: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014

$$\rho \neq 0$$

La hipótesis alterna H₃ de nuestra investigación señala que,” Existe relación significativa entre las estrategias de hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014” En este caso, el resultado revela que entre la dimensión estrategias de hábitos de estudio 69 y la variable rendimiento académico es de 65, correlacionan $r = 0.29$ en forma positiva y baja; sin embargo el nivel de significación corresponde a $P < 0.005$. Sobre esta base la hipótesis planteada queda demostrada y la hipótesis nula se rechaza.

Capítulo VI

Discusión

6.1. Discusión de resultados:

El estudio se ha realizado con una muestra de 106 estudiantes conformado por 59 estudiantes de género femenino y 47 estudiantes de género masculino (Tabla 9). Sobre los cuales los resultados responden al estudio de relación de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y ambiente de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Hogar Infantil”- Huaral 2014, se presentan en los siguientes párrafos:

En cuanto a la hipótesis general H_G planteada en los términos de: “Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014”; el resultado encontrado corresponde a una correlación igual a $r = 0.47$ positiva, directa y moderada, a un nivel de significación correspondiente a $P < 0.005$.

Al respecto, las estrategias de aprendizaje fueron resaltadas por Gonzales y Díaz desde el 2004, indicando que es de actual interés el tema de las estrategias de aprendizaje, en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas. En investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes de primaria con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza, a pesar de décadas de aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado del tema.

Una prueba empírica del concepto anterior lo da Delgado (1999), con un trabajo llevado a cabo en los noventa, en el que dio cuenta del nivel de aplicación de métodos activos relacionados con estrategias de aprendizaje: Estudios realizados en alumnos del primer grado de Educación Primaria de Colegios Estatales y particulares de Surco-Lima realizó un cuasi experimento con los métodos activos siguientes: método de descubrimiento, método de casos y método participativo. En sus resultados se resalta que el 89% de alumnos aprenden con facilidad con los métodos de casos; el 71% con el método participativo y el 69% con el método por descubrimiento.

Además en el trabajo de Treviño (2013) se observa que permitió reorientar las asignaturas de métodos y técnicas de estudio, tanto en sus contenidos, como en su propia metodología, criterios e indicadores de evaluación, a fin de contribuir en la formación integral del estudiante.

Dowall (2009), si bien la investigación que hizo sobre "Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de educación de la UNMSM." Tiene importancia para considerar años inferiores cuya conclusión señala que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación

En relación a la primera hipótesis específica, donde se buscó identificar la correlación entre dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje y la variable rendimiento académico, se formuló en los siguientes términos: "Existe relación significativa entre la estrategia cognoscitiva de control de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa "Hogar Infantil" Huaral – 2014.

El resultado del estudio realizado, establece que La relación de control de aprendizaje 30 y de rendimiento académico 65, correlacionan entre dimensión y variable en los valores de $r = 0.53$, una relación directa y moderada; con nivel de significación de $P < 0.005$. (Tabla 13 y figura 4)

Sobre este tema, según dice Lamas (2008), un mayor número de investigaciones subrayan la importancia de lograr que los estudiantes sean aprendices autónomos y exitosos, que sean capaces de regular su propio proceso de aprendizaje, así como la fuerte relación existente entre el aprendizaje autorregulado que incluye tres componentes: 1) las estrategias metacognitivas; 2) las estrategias cognitivas; y 3) la dirección y control del esfuerzo, la motivación y el rendimiento académico de los escolares. Estos destacan, además, que para promover en los estudiantes este tipo de aprendizaje no basta con que conozcan estos tipos de recursos. Es necesario, además, que estén motivados tanto para utilizarlos como para regular su cognición y su esfuerzo.

La segunda hipótesis considera que, “Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de, sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.” El resultado del índice obtenido en la dimensión “estrategias de apoyo al aprendizaje es 72 y la variable rendimiento académico 65, correlacionan $r = 0.35$ en forma positiva y baja; sin embargo el nivel de significación corresponde a $P < 0.005$. .

Lo importante en este caso es que las estrategias de estudio y la organización del material cobran importancia afectiva, los cuales complementan el empleo de estrategias de comprensión y retención de la información. La motivación al logro señala la capacidad de plantearse metas y persistir, logrando controlar los distractores externos. La interacción en aula, está fundamentada en la autovaloración y autoconfianza que tienen los estudiantes. Esto no necesariamente se refleja en un comportamiento proactivo en el aula ni en el estudio anticipado de contenidos académicos. Lo que importa en este caso es el factor autoestima y control emocional, lo cual es elevado cuando se tiene estrategias definidas de aprendizaje desde los niveles de primaria, secundaria con extensión a la niveles superiores (Forest et al, 2014).

Mientras Enseñar y aprender desde la virtualidad hoy día requiere docentes capaces de transformar su praxis pedagógica utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para atender a sus estudiantes y enfrentar los desafíos culturales y técnicos que lleven a un cambio dinámico y complejo en el que enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar. Estas condiciones propician un proceso de aprendizaje personalizado y colaborativo y una acción docente que busca satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades mediante la interacción con el contexto virtual. En tal sentido, el propósito de este ensayo es reflexionar sobre el proceso de enseñar y aprender desde la virtualidad considerando los elementos teóricos educativos involucrados en este proceso. Para ello, se abordó la educación virtual y sus elementos, el aprendizaje colaborativo, las estrategias de enseñanza virtual y las competencias del docente en esta modalidad educativa. Se espera que los docentes en su práctica propicien una educación pedagógica transformadora que pueda despertar en el grupo de estudiantes la motivación por aprender de manera activa y según los avances que la sociedad presenta.

Según estudios realizados Norabuena (2011) El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Obstetricia de la Universidad nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”. Se reporta una investigación descriptiva-correlacional y se seleccionó una muestra de 132 alumnos de ambos sexos del I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII ciclo de estudios de Enfermería y Obstetricia, a los cuales se les aplicó el inventario de Autorregulación para el Aprendizaje (SRLI) elaborado por Lindner, Harris y Gordon en 1992. El análisis estadístico fue el coeficiente de correlación de Pearson.

La tercera hipótesis específica de la investigación plantea que, “Existe relación directa y significativa entre las estrategias de hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014” En este caso, el resultado revela que entre la dimensión estrategias de hábitos de estudio 69 y la variable rendimiento académico es de 65, correlacionan $r = 0.29$ en forma positiva y baja; sin embargo el nivel de significación corresponde a $P < 0.005$. Al respecto según estudios realizados por, Rossi C. Neer, Lopetegui, Doná (2010) Las estrategias utilizadas con mayor frecuencia corresponden a las dimensiones de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Se observó una utilización limitada de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. Considerando el tiempo de su trayecto educativo, los resultados mostraron que los estudiantes con calificaciones más elevadas no utilizan necesariamente mayor cantidad de estrategias durante el aprendizaje que los alumnos con promedios más bajos.

Conclusiones

CONCLUSIONES

Primera:

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en Ciencia y Ambiente en estudiantes de sexto-primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral, 2014. Al respecto se concluye, que existe relación directa y en forma positiva moderada entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en Ciencia y Ambiente en estudiantes de sexto- primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral, 2014.con un significación corresponde a $P < 0.005$.

Segunda:

Sobre el primer objetivo específico: Determinar la relación de las estrategias de control de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014., se concluye que: existe relación directa y significativa entre estrategias de control de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014, en forma positiva y baja; sin embargo el nivel de significación corresponde a $P < 0.005$

Tercera:

Sobre el segundo objetivo específico: Determinar la relación de las estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primario de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014. , se concluye que: existe relación directa y significativa entre estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primario de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014. en forma positiva y baja; sin embargo el nivel de significación corresponde a $P < 0.005$.

Cuarta:

Sobre el tercer objetivo específico: Determinar la relación entre las estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014, se concluye que: existe relación directa y significativa entre estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014. En forma positiva y baja; sin embargo el nivel de significación corresponde a $P < 0.005$.

Recomendaciones

RECOMENDACIONES

Primera: Mejorar la ejecución de estrategias de aprendizaje para el logro del aprendizaje significativo hasta el nivel esperado en los estudiantes de primaria.

Segunda. Reforzar las estrategias de control de aprendizaje que tiene el estudiante acerca de cómo aprende referidos a la selección y organización, subrayado, conciencia de la funcionalidad de las estrategias, estrategias de elaboración, de planificación y control de la respuesta en situación de evaluación, repetición y relectura sugerido por Román y Gallegos hasta llegar a un nivel esperado destacado.

Tercera:

Se recomienda en las estrategias de apoyo realizar investigaciones experimentales para ayudar a los estudiantes ampliar informaciones y obtener un aprendizaje óptimo en el área de Ciencias y Ambiente.

Cuarta:

Se recomienda a los alumnos indagar nuevas estrategias de hábito de estudio y de comprensión para mejorar su autoaprendizaje.

Referencias Bibliográficas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de adolescentes*. España: Lavel S.A.
- Alba, A.; Del Águila, R.; Gonzales, E. y Ponce, O. (2000). *Estudios generales. Metodología del trabajo universitario*. Lima: USMP.
- Aguilar, García, M J; Sánchez, C. Jiménez, M y Gutiérrez, M. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado*. Revista Estilos de Aprendizaje, 10 (10): 1-17
- Ángeles O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje*.
- Barba, G. (2006). *La educación superior en el Perú y los desafíos en el contexto del siglo XXI*. UMBRAL. Rev. De Educación Cultura y Sociedad. 6(11)35-40.
- Beltrán, A y La Serna, K (2009). *¿Qué explica la La evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico*. Disponible en: <http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD0915%20%Beltran La %20 Serna.pdf>.
- Beltrán, J. (1995). *Estrategias de aprendizaje*. En Beltrán y Bueno (coord.), *Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Segunda edición Pearson. Educación*.
- Bernardo, G.L. (2006). *Estrategia de aprendizaje, rendimiento y otras variables en estudiantes universitarios*. Rev Psi Grl y Apl. 59(2): 109-130.
- Calderón, P.Y. (2011). *Aprendizaje basado en problemas: una perspectiva didáctica para la formación de actitud científica desde la enseñanza de las ciencias naturales*. Tesis de maestría en ciencias de la educación. Universidad de la Amazonia.
- Castellano, C. Palacios, Cuestal, Garcia, (2011). *Elaboraron un "Cuestionario de Evaluación del Procesamiento estratégico de la información para universitarios"* Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. Revista Electrónica de Metodología Aplicada 2011, Vol. 16 nº 2, pp. 15-28.
- Chadwick, C. (1979). *Las estrategias de aprendizaje en la educación*. México; Editorial Limusa.

- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2003). *Escala de estrategias de aprendizaje ACRA- Abreviada para alumnos universitarios*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1 (2), 139-158.
- Delgado M. (1999). *Nivel de aplicación del método activo: estudios realizados en los alumnos del primer grado de primaria de colegios estatales de Surco*. Tesis de Licenciatura. Lima: UNIFÉ.
- Dowall, R. (2009). "Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de educación de la UNMSM". Universidad nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú.
- DREL, (2006). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)*
- ECE (2007). Evaluación Censal de Estudiantes. MINEDU.
- Flores, P. (2007). *Las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los alumnos de 4º, 5º y 6º grado de Educación Primaria (Tesis de Licenciatura en Educación)*. Lima (Perú): Universidad Femenina.
- Florindez, N. (2005). *Didáctica general*. Lima: EUDED-UNFV.
- Gagñe, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Ed.
- Gonzales D. Díaz. *Manual de Estrategias de enseñanza aprendizaje* Centro Universitario José Martí Pérez - Cuba.
- Gargallo, Suárez y Ferreras. (2007). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en universitarios*. Universidad de Valencia – España.
- Gutiérrez M. Flores G, Gerardo Calderón J. Carmona J. Villaseñor L. (2007). *Taller general de actualización. Plan y Programas de estudio. Educación Básica. Primaria. México*.
- Harbison, R y Hanushek, E (1992). *Educational performance of the poor: lessons from rural northeast Brazil*. Oxford University Press
- http://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&hl=eshttp://vgweb.upc vg.eupvg.upc.es/web_eupvg/xic/arxiu_ponencias/R0204.pdf
- <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos4.pdf>.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2010). *Informe PISA (2001). Aprender para el mundo del mañana. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos*.
- Kerlinger, F.M. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*, México DF: Editorial Interamericana.
- Marugán, Montserrat; Carbonero, Miguel Ángel, León, Benito, Galán, Manuel (2013). *Análisis del uso de estrategias de recuperación de la información por alumnos*

- con alta capacidad intelectual . Revista de investigación educativa 31(1). 185-198.*
- Massone, A., González, G. (2008). *Implementación de un dispositivo de intervención para la optimización de los procesos de comprensión lectora y producción textual en la Educación Superior* .Estudio de caso en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. 46(3) 1.5
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó. Barcelona.
- Muñoz, J. (2003). *Enseñanza de estrategias metacognitivas a niños de educación preescolar. Universidad de Burgos: tesis doctoral.*
- Navarro, R.E. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2): 1-15.
- Norabuena, (2011). *Relaciones entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo –Huaraz* Universidad Nacional mayor de san Marcos. Lima – Perú. (Núñez, 2012, p.54).
- Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología*. Editorial Seix Barral, S. A.
- Pintrich, P. R. (1989). *The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom*.En C. Ames y M. L. Maher (Eds.).*Advances in motivation and achievement*. Greenwich, CT: JAI Press.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesoro afectivo*. Tesis Maestría en Ciencia de la Educación Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Restrepo, L. C. (1996). *Afectividad y educación. Voluntad S.Q. Mayo-Julio*,
- Román, J.M. y Gallego. S. (1994). *Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA. Madrid: TEA Ediciones*.
- Rossi C. Neer, Lopetegui, Doná, (2010). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según género en estudiantes universitario* universidad Nacional de la Plata facultad de humanidades y ciencias de la Educación-Revista de Psicología n°11, pg.199-211.
- Serra y Bonet, (2004). *Estrategias de aprendizaje eje transversal en las enseñanzas técnicas*.
- Sternberg, R.J. (1983). *Los componentes cognitivos de la inteligencia*. Disponible en <http://www.projetoprogridir.com.br/images/bibliografia-definitiva/psicologia-cognitiva/usal-psicologia-cognitiva/documentos/la-teoria-triarquica.pdf>.

- Sternberg, R.J. (2006). *The Rainbow Project: enhancing the SAT through assessments of analytical, practical, and creative skills. Intelligence*, (34): 321-350.
- Tapia R. y Guillen, P. (2006). *Aplicación de Estrategias Didácticas Activas en el aprendizaje del Área Personal-Social en alumnos del sexto grado de Educación Primaria [Tesis para optar el título de Licenciado]*. Huaraz: UNASAM.
- Treviño, L. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitario de Huancayo*. Perú, Universidad del centro del Perú.
- Valle A. A; González C. R, Núñez, P, J C. González, P. J. A. (1998). *“Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad de la Coruña, Universidad de Oviedo. Disponible en: http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuertas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf
- Velez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria*. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, (17): 29-53
- Villarreal, T. (2000). *El Maestro: apuntes para una teoría psicolingüística sobre la interacción educativa*. Universidad del Valle.
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies@*. En M. C, Wittrock (ed.): *Handbook of research on teaching*, New York, MacMillan, www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/.../1909.pdf por DYR ESTRADA - Artículos relacionados gramas educativos; para recolectar los datos se utilizó la escala de estrategias de aprendizaje de Pintrich, Pintrich, Smith,. García & McKeachie.

Anexos

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de Ciencia y Ambiente en estudiantes de sexto- primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral.							
AUTOR: Miriam Raquel Araujo Villalba Y Rita Isabel Ramírez Gerónimo.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto - primario de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014? Problemas Especifico: ¿Cuál es la	Objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en Ciencia y Ambiente en estudiantes de sexto- primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral, 2014. Objetivos específicos: Determinar la relación de las estrategias de control de aprendizaje y rendimiento académico en	Hipótesis general: Hg. Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto- primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral 2014. Hipótesis específicas: H1. Existe relación significativa entre la estrategia cognoscitiva de control de aprendizaje y el rendimiento académico en	Variable 1: Estrategias de aprendizaje.				
			Dimensione s	Indicadore s	Ítems	Niveles o rangos	
			Estrategias de control de aprendizaje	Activo	1 al 25	0- 20 Muy Baja	
				Reflexivo		21- 40 Baja	
			Estrategias de apoyo al aprendizaje	Teórico	26 al 39	41- 60 Moderada	
Hábitos de estudio.	Pragmático	40 al 44	61- 80 Alta				
			81- 100 Muy Alta				

relaciona entre estrategias de control de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014?	estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.	estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.				
¿Qué relaciona existe entre estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primario de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014?	-Determinar la relación de las estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primario de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014.	H2 Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de, sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014	Variable 2: Aprendizaje académico de ciencia y ambiente			
¿Cuál es la relación entre las estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de	Determinar la relación entre las estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014	H3 Existe relación significativa entre las estrategias de hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			La materia y sus estados	Sólido Líquido Gaseoso Plasmático	1,2,3,4	00-40 Inicio
			Cambios Físicos	Fusión Solidificación Vaporización Condensación Sublimación	5.6.7.8 ..	41-70 proceso
			La temperatura y sus escalas	Temperaturas Instrumentos	9,10,11, 2	71-90 esperado 91.100 destacado

sexto - primaria de la Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral – 2014						
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
TIPO Tipo aplicado, cuantitativo: DISEÑO: no experimental de nivel correlacional MÉTODO: Hipotético deductivo	POBLACIÓN: 118 TIPO DE MUESTRA: Probabilístico aleatorio TAMAÑO MUESTRA: 106	Variable 1: Estrategias de Aprendizaje Técnicas Escala Instrumentos: Escala abreviada de Estrategias de Aprendizaje ACRA Para alumnos del nivel Primaria Autor: José María Román Sánchez y Gallegos Año: 1994 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral Forma de Administración:	DESCRIPTIVA: Media Varianza Desviación estándar INFERENCIAL: Correlación de Pearson			

		Individual	
		Variable 2: Rendimiento Académico Técnicas: Test. Instrumentos: Test de rendimiento académico en ciencia y ambiente Autor: Elaboración propia Año: 2014 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Institución Educativa “Hogar Infantil” Huaral Forma de Administración: Individual	

Anexo 2

Instrumentos de evaluación

Escala de medición de estrategias de aprendizaje.

Escala abreviada de Estrategias de Aprendizaje ACRA Para alumnos del nivel Primaria

Nombre..... Edad.....

Grado de estudios..... Fecha.....

A continuación encontrará una serie de afirmaciones que se refieren a la manera en que usted se enfrenta a una tarea, no existen respuestas correctas o incorrectas, porque las personas tienen diferentes formas de abordarlas. Lea atentamente cada una de las afirmaciones y responda con sinceridad a todas ellas, asignándole alguno de los siguientes valores:

Siempre	=	5	Casi nunca	=	2
Casi siempre	=	4	Nunca	=	1
Ocasionalmente	=	3			

	DIMENSION I: ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE CONTROL DE APRENDIZAJE	5	4	3	2	1
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.(Co32)					
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema .(Co31)					
3	Resumo lo más importante de cada uno de los temas, lección o apuntes .(Co30)					
4	Construyo los esquemas ayudándome de palabras y frases subrayadas o de los resúmenes hechos .(Co34)					
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos, o en V, y lo esencial de cada tema o lección .(Co42)					
6	Antes de responder a un examen evoco los conceptos					

	(resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices) hechos a la hora de estudiar.					
7	En los libros. Apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes (ad5)					
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización (ad8)					
9	Hago uso de bolígrafos o lápiz de distintos colores para favorecer el aprendizaje (ad7)					
10	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos) inteligibles para mí, para resaltar aquella información de textos, que considero importantes (ad6)					
11	Soy consciente de la importancia que tiene las estrategias de elaboración, los cuales me exigen establecer distinto tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos, gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis) (ap3)					
12	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que ayudan a memorizar lo que interesa mediante repetición y nemotecnias (ap2)					
13	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, diagramas, secuencias mapas conceptuales, matrices (ap4)					
14	Encuentro que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen trabajo, otros) buscar en mi memoria las nemotecnias dibujos, mapas conceptuales que elaboré al estudiar (ap5)					
15	He reflexionado sobre como preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación de un guión, completa un guion, redacción, presentación (ap7)					
16	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante (re5)					

17	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar los sucesos, episodios o anécdotas (claves) ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje (re6)					
18	Cuando tengo que exponer, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje (re3)					
19	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva (re17)					
20	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar (re16)					
21	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas (re18)					
22	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir (re11)					
23	Para recordar una información primero la busco en mi memoria después decido si ajusta a lo que me ha preguntado o quiero responder (re10)					
24	Durante el estudio, repito o escribo varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar (ad11)					
25	Cuando el contenido de un tema es difícil o denso vuelvo a releerlo despacio (ad12).					

	DIMENSION II: ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
26	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto (ap31)					
27	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo (ap32)					

28	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio (ap30)					
29	Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. (ap21)					
30	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio (ap18)					
31	Propongo que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz ventilación (ap22)					
32	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio (ap23)					
33	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros,. amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando (ap25)					
34	Evito o resuelvo, mediante el dialogo, los conflicto que surgen en la relación personal con mis compañeros, familiares o profesores (ap27)					
35	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información (co9)					
36	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valores positivamente mi trabajo (ap26))					
37	Animo y ayudo a mis compañeros cuando para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares (ap29)					
38	Antes de iniciar el estudio, distribuyo del tiempo que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender (ap10)					
39	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (ap12)					

		1	2	3	4	5
	DIMENSION III: HABITOS DE ESTUDIO					
40	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor (re12)					
41	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra (re25)					
42	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante (ad15)					
43	Al comenzar a estudiar una lección, primer los leo toda por encima (ad3)					
44	Cuando estoy estudiando, una lección, para facilitar la comprensión, descanso y des pues lo repaso para aprenderla mejor (ad20)					

RESULTADOS

DIMENSION I: ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE CONTROL DE APRENDIZAJE

.....

DIMENSION II: ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

DIMENSION III: HABITOS DE ESTUDIO

ESCALA DE CALIFICACION

PREFERENCIA

ESTILO	Muy Baja	Baja	Moderada	Alta Muy	Alta
ACTIVO	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
REFLEXIVO	0-10	11-13	14-17	18-19	20
TEORICO	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
PRAGMATICO	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

	Muy Baja	Baja	Moderada	Alta	Muy Alta
GENERAL	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100

TEST DE RENDIMIENTO ACADEMICO EN CIENCIA Y AMBIENTE

Nombres _____

Institución educativa _____

Grado de estudios _____ Sección _____

Fecha _____

	La materia y sus estados	1 Si menciona uno	2 Si señala dos	3 Si dice tres	4 Si cita cuatro
1	Reporta características de la materia				
2	Hace una lista de los estados de la materia				
3	Da razones por el que 1 kg de plomo y un 1 kg de lana tienen el mismo peso				
4	Pone dos ejemplos de molécula y dos de átomo Estructura de la materia				
	Cambios Físicos				
5	Señala dos tipos de cambio de estado y dos factores de cambio físico				
6	Hace un listado de las clases de cambio físico				
7	Pon cuatro características de los gases				

8	Pon cuatro ejemplos de gases en estado de plasma;				
	La temperatura y sus escalas				
9	Señala cuatro instrumentos de medición en ciencia y ambiente				
10	Punto de ebullición de: Agua Aire Hierro Alcohol				
11	Cite la temperatura normal de cuatro animales °C				
12	Ahora ordena en forma decreciente las siguientes temperaturas				

Escala de calificación

- 00 – 40 inicio
- 41 – 70 en proceso
- 71 – 90 esperado
- 91 – 100 Destacado

Dimensión: La materia y sus estados

1. La materia tiene diversas características, cita cuatro de ellos:
 - a. Discontinua.
 - b. Las partículas de la misma materia son iguales
 - c. Las partículas están en continuo movimientos
 - d. Entre las partículas existen fuerzas atractivas.
 - e. En los gases las fuerzas atractivas son casi inexistentes. La distancia entre ellas es muy grande y variable. Las partículas se mueven desordenadamente y al azar.
 - f. Los líquidos tienen las fuerzas atractivas mayores que la de los gases y sus partículas están dispuestas al azar y más próximas.
 - g. En los sólidos las fuerzas atractivas son mayores que la de los líquidos. Las partículas están ordenadas y vibran

2. Estados de la materia : Hace una lista de los estados de la materia
 - a. Sólidos
 - b. Líquido
 - c. Gaseoso
 - d. Plasmático

3. Igualdad de peso en la materia :

Di cuatro razones por el que 1 kg de plomo y un 1 kg de lana tienen el mismo peso

- a. El plomo tiene poco volumen
- b. La lana tiene más volumen
- c. El plomo tiene mayor densidad
- d. La unidad de medida, el peso son iguales

4. Estructura de la materia

Pon dos ejemplos de molécula y dos de átomo

- a. Molécula de agua H_2O 2 átomos de H y 1 de O
- b. Molécula de sal $ClNa$ 1 átomo de Cl y 1 de Na

Dimensión: Cambios Físicos (materia)

5. Tipos de cambio de estado y factores de cambio físico

- a. Cambio progresivo
- b. Cambio regresivo
- c. Cambio de la presión
- d. Cambio de la temperatura

6. Tipos de cambio físico

- a. Fusión
- b. Solidificación
- c. Vaporización
- d. Condensación
- e. Sublimación

7. Pon cuatro características de los gases

- a. Los gases se expanden porque sus partículas están en continuo movimiento.
- b. Los gases no tienen forma propia y se deslizan por orificios o tuberías.
- c. Según DIKSON (1987) "Un gas ocupará el volumen del recipiente en que se coloque.
- d. Los gases tienen masa.
- e. Los gases ejercen presión sobre las paredes del recipiente que los contiene.

8. Pon cuatro ejemplos de gases en estado de plasma;

- a. Algunas zonas de las llamas
- b. El gas de los tubos fluorescentes
- c. el aire que se encuentra en el recorrido de un rayo.
- d. La materia que forma las estrellas

Dimensión: La temperatura y sus escalas

9. Instrumentos de medición en ciencia y ambiente

- | | |
|----------------------|---------|
| a. Termómetro | Calor |
| b. Barómetro | presión |
| c. Anemómetro | viento |
| d. Dinámetro | Peso |

10. Punto de ebullición de las siguiente materias

- | | |
|--------------|------|
| a. Nitrógeno | -196 |
| b. Oxígeno | -183 |
| c. Butano | -0,5 |

d. Propano	-45
e. Agua	100
f. Mercurio	357
g. Glicerina	290

Azufre	444,5°C
Aluminio	1800°C
Hierro	2450°C
Éter	34° C
Alcohol	78,3° C

11. Cite la temperatura normal de cuatro animales °C

aca	38.5
Ternero	39.5
Búfalo	38.2
Cabra	39.5
Oveja	39.0
Camello*	34.5-41.0
Llama, alpaca	38.0
Caballo	38.0
Asno	38.2
Cerdo	39.0
Gallina	42.0
Lechón	39.8

12. Ahora ordena en forma decreciente las siguientes temperaturas:

- a) 25° C
- b) 0° C
- c) 100° C
- d) -24° C
- e) -101° C

Celsius

Kelvin

Validaciones

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ITEMS	PREGUNTAS	ACEPTACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	/		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	/		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	/		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	/		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	/		
6	¿Los ítems están relacionados en forma clara y precisa?	/		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	/		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	/		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	/		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	/		

Aportes y/o sugerencias:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ITEMS	PREGUNTAS	ACEPTACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	/		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	/		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	/		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	/		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	/		
6	¿Los ítems están relacionados en forma clara y precisa?	/		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	/		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	/		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	/		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	/		

Aportes y/o sugerencias:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

Anexo N° 08 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del informante:

Cargo e Institución donde labora:

Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Autor del instrumento:

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE TE 0-20%	REGULAR AR 21-40%	BUENO BI 41-60%	MUY BUENO MB 61-80%	EXCELENTE TE 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				/	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. Organización	Existe una organización lógica.				/	
5. Eficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				/	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de rendimiento académico.				/	
7. Consistencia	Coherencia en aspectos técnicos, científicos y tecnológicos.				/	
8. Coherencia	Entre los ítems indicadores y las dimensiones.				/	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				/	
10. Pertinencia	El instrumento está relacionado al tipo de investigación.				/	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se aplicará

IV. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN:

80%

Lima, 23 de 8 del 2014

Firma del experto informante

Anexo N° 08 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del informante:

Cargo e Institución donde labora:

Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Autor del instrumento:

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE TE 0-20%	REGULAR AR 21-40%	BUENO BI 41-60%	MUY BUENO MB 61-80%	EXCELENTE TE 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				/	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. Organización	Existe una organización lógica.				/	
5. Eficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				/	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de rendimiento académico.				/	
7. Consistencia	Coherencia en aspectos técnicos, científicos y tecnológicos.				/	
8. Coherencia	Entre los ítems indicadores y las dimensiones.				/	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				/	
10. Pertinencia	El instrumento está relacionado al tipo de investigación.				/	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se aplicará

IV. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN:

80%

Lima, 23 de 8 del 2014

Firma del experto informante

111

92 Significant

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	<input checked="" type="checkbox"/>		

Apellidos y nombres del juez validador, D/ Mg: **Avendaño Ataula, José Carmen**

DN: 6979083

Especialidad del validador: Psicología - Metodología

Huecal, 23 de agosto del 2014

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del Experto Informante.

111

92 Significant

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	<input checked="" type="checkbox"/>		

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Avendaño Ataúte, José Carmen

DN: 6979083

Especialidad del validador: Psicología - Metodología

Huecal, 23 de agosto del 2014

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, claro y directo.

Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Prevalencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION 1.- ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE CONTROL DE APRENDIZAJE Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas (Co31)		/		/		/	
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema (Co31)		/		/		/	
3	Resumo lo más importante de cada uno de los temas, lección o apuntes (Co30)		/		/		/	
4	Construyo los esquemas ayudándome de palabras y frases subrayadas o de los resúmenes hechos (Co34)		/		/		/	
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas, certámenes, o en V, y lo esencial de cada tema o lección (Co42)		/		/		/	
6	Antes de responder a un examen evoco los conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices) hechos a la hora de estudiar.		/		/		/	
7	En los libros, Apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, oratos o frases que me parecen más importantes (Co5)		/		/		/	
8	Empiezo los subrayados para facilitar la memorización (Co8)		/		/		/	
9	Hago uso de bolígrafos o lápiz de distintos colores para favorecer el aprendizaje (Co7)		/		/		/	
10	Utilizo apcos (definición, etimología, dibujos) insalvagibles para mí, para mejorar aquella formación de texto, que considero		/		/		/	

[illegible]

31	Propósito que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desórdenes, falta de ventilación (ap22)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio (ap23)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando (ap25)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Evito o resuelto, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, familiares o profesores (ap27)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información (ap9)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valores positivamente mi trabajo (ap26)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Activo y ayudo a mis compañeros cuando para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares (ap29)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Activo de iniciar el estudio, desarrollo del tiempo que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender (ap30)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (ap32)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE ESTUDIO					
40	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de simplemente repetir o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor (ap33)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra (ap35)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

42	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante [ad15]	<input checked="" type="checkbox"/>		
43	Al comenzar a estudiar una lección, pienso los dos lados por encima [ad3]	<input checked="" type="checkbox"/>		
44	Cuando estoy estudiando, una lección, para facilitar la comprensión, dedico un día y dos días para aprenderla mejor [ad20]	<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (prestar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	<input checked="" type="checkbox"/>		


peñidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Avendaño Ataúte, José Carmen

DNF 6979083

peculiaridad del validador: pricelopt - modassopt

Huairal, 23 de agosto del 2014

Firma del Experto Informante,



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ÍTEM	PREGUNTAS	ACEPTACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están relacionadas en forma clara y precisa	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	


Aportes y/o sugerencias:

Es Aprobable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78%

Fecha: 23 /08/2014



Anexo N° 08
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del informante:

Cargo e Institución donde labora:

Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Autor del instrumento:

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. Claridad	Está formado con lenguaje apropiado.				75	
2. Objetividad	Esta expresado en conducta observable.				75	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				75	
4. Organización	Existe una organización lógica.				75	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				75	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de Estrategias de Aprendizaje.				75	
7. Consistencia	Basados en aspectos técnicos científicos de la tecnología educativa.				75	
8. Coherencia	Entre los índices indicadores y las dimensiones.				75	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				75	
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				75	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN:

Lima, 23 de Agosto del 2014

Firma del experto informante

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ÍTEM	PREGUNTAS	ACEPTACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están relacionados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

Es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78%

Fecha: 23/08/2014

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

N°	DIMENSIONES / ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Superveniencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Elaboro los resúmenes, apuntes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., antes de leer el texto?	✓		✓		✓		
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema (C031)	✓		✓		✓		
3	Resumo lo más importante de cada uno de los temas, lección o apuntes (C032)	✓		✓		✓		
4	Construyo los esquemas, apuntes, mapas conceptuales, diagramas, etc., después de leer el texto (C034)	✓		✓		✓		
5	Decido un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., en V, y lo esencial de cada tema o lección (C042)	✓		✓		✓		
6	Antes de responder a un examen evoco los conceptos (resúmenes, esquemas, secundarios, diagramas, mapas conceptuales, etc.) hechos a la hora de estudiar.	✓		✓		✓		
7	En los libros, Apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes (C05)	✓		✓		✓		
8	Emplico los subrayados para facilitar la memorización (C06)	✓		✓		✓		
9	Hago uso de bolígrafos o lápiz de distintos colores para favorecer el aprendizaje (C07)	✓		✓		✓		
10	Utilizo signos (señalización, asteriscos, dibujos) investigables para mí, para resaltar aquella información de textos, que considero importantes (C08)	✓		✓		✓		

11	Soy consciente de la importancia que tiene las estrategias de elaboración, los cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos, gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, parfrasis) (C09)	✓		✓		✓		
12	He dado en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que ayudan a memorizar lo que interesa mediante repetición y memorización (C12)	✓		✓		✓		
13	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, diagramas, secuencias mapas conceptuales, matrices (C14)	✓		✓		✓		
14	Encuentro que es beneficioso (cuando necesito recordar información para un examen trabajo, etc.) buscar en mi memoria las secuencias (dibujos, mapas conceptuales) que elaboré al estudiar (C15)	✓		✓		✓		
15	He reflexionado sobre como preparar la información que voy a poner en un examen oral o escrito (señalización, libro, ordenación de un gráfico, completación un gráfico, redacción, presentación) (C17)	✓		✓		✓		
16	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante (C18)	✓		✓		✓		
17	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar los sucesos, episodios o anécdotas (claves) ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje (C16)	✓		✓		✓		
18	Cuando tengo que exponer, orarmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje (C13)	✓		✓		✓		
19	Desde un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva (C17)	✓		✓		✓		

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION 1: La materia y sus estados							
2	Reporta características de la materia							
3	Hace una lista de los estados de la materia							
4	Da razones por el que 1 kg de plomo y un 1 kg de lana tienen el mismo peso							
5	Pone dos ejemplos de molécula y dos de átomo							
6	Reporta características de la materia							
7	DIMENSION 2: Cambios Físicos							
8	Reporta los tipos de cambio de estado y dos factores de cambio físico							
9	Hace un listado de las clases de cambio físico							
10	Pon cuatro ejemplos de gases en estado de plasma.							
11	DIMENSION 3: La temperatura y sus escalas							
12	Señala cuatro instrumentos de medición en ciencia y ambiente							
13	Punto de ebullición de Agua, Aire, Hierro, Alcohol							
14	Clasifica la temperatura normal de cuatro animales °C							
15	Ahora ordena en forma decreciente las siguientes temperaturas							

Anexo N° 08

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:
 Apellidos y nombres del informante: Bautista Montenegro, Harold
 Cargo e institución donde labora: Docente de Física I.E. N° 20389
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 Autor del instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1	Claridad	Está formado con lenguaje apropiado.				✓	
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4	Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de Estrategias de Aprendizaje.				✓	
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa.				✓	
8	Coherencia	Entre los índices indicadores y las dimensiones.				✓	
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10	Pertenencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____

IV. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: 80%

Lima, 22 de agosto Del 2014

Firma del experto informante: [Firma]

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION 1: La materia y sus estados							
2	Reporta características de la materia							
3	Hace una lista de los estados de la materia							
4	Da razones por el que 1 kg de plomo y un 1 kg de lana tienen el mismo peso							
5	Pone dos ejemplos de molécula y dos de átomo							
6	Reporta características de la materia							
7	DIMENSION 2: Cambios Físicos							
8	Reporta los tipos de cambio de estado y dos factores de cambio físico							
9	Hace un listado de las clases de cambio físico							
10	Pon cuatro ejemplos de gases en estado de plasma.							
11	DIMENSION 3: La temperatura y sus escalas							
12	Señala cuatro instrumentos de medición en ciencia y ambiente							
13	Punto de ebullición de Agua, Aire, Hierro, Alcohol							
14	Clasifica la temperatura normal de cuatro animales °C							
15	Ahora ordena en forma decreciente las siguientes temperaturas							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del per validador, Dr/Mg: Angelina Mary Sicche Cortillo

DNI: 72865324

Experiencia del validador: Mg. en Física de la Universidad de Lima en el P. de Física de la UCV

Fecha: 23 de agosto del 2014

Firma del Experto Informante: [Firma]

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION 1: La materia y sus estados							
2	Reporta características de la materia							
3	Hace una lista de los estados de la materia							
4	Da razones por el que 1 kg de plomo y un 1 kg de lana tienen el mismo peso							
5	Pone dos ejemplos de molécula y dos de átomo							
6	Reporta características de la materia							
7	DIMENSION 2: Cambios Físicos							
8	Reporta los tipos de cambio de estado y dos factores de cambio físico							
9	Hace un listado de las clases de cambio físico							
10	Pon cuatro ejemplos de gases en estado de plasma.							
11	DIMENSION 3: La temperatura y sus escalas							
12	Señala cuatro instrumentos de medición en ciencia y ambiente							
13	Punto de ebullición de Agua, Aire, Hierro, Alcohol							
14	Clasifica la temperatura normal de cuatro animales °C							
15	Ahora ordena en forma decreciente las siguientes temperaturas							

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante: Bautista Montalvo, Hanna
 Cargo e institución donde labora: Depende de aula I.E. N° 20289
 Nombre del instrumento motivo de evaluación:
 Autor del instrumento:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1	Claridad	Está formado con lenguaje apropiado.				✓	
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4	Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de Rendimiento Académico.				✓	
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa.				✓	
8	Coherencia	Entre los índices indicadores y las dimensiones.				✓	
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10	Pertenencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN:

80%

Lima, 23 de agosto de 2014

Firma del experto informante



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ITEMS	PREGUNTAS	ACEPTACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están relacionados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

Fecha: 23/08/2014



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ITEMS	PREGUNTAS	ACEPTACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están relacionados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

Fecha: 23/08/2014



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ITEMS	PREGUNTAS	ACEPTACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están relacionados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

Fecha: 23/08/2014



posible en las líneas escolares (ap25)
temas que tiempo que aprender (ap16)
Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (ap12)

DIMENSION 3: HABITOS DE ESTUDIO

36	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor (re12)								
40	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante (ap15)								
42	Cuando estudio establezco una locución para facilitar la comprensión, clarificar y dar peso lo repaso para aprenderla mejor (ap20)								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Berenice Montiel, María

DNI: 15748985

Expediente del validador: Expediente Universidad

Huare, 23 de agosto del 2014

Firma del experto informante: [Firma]

CERTIFICADO DE VALORES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Cantidad		Sugerencias	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Dimensión N° 1: La materia y sus estados								
2	Reporta características de la materia								
3	Hace una lista de los estados de la materia								
4	Da razones por el que 1 kg de plomo y un 1 kg de lana tienen el mismo peso								
5	Pone dos ejemplos de molécula y dos de átomo								
6	Explica dos tipos de cambio de estado y dos factores de cambio físico								
7	Pon cuatro características de los gases								
8	Pon cuatro ejemplos de gases en estado de plasma								
9	Señala cuatro instrumentos de medición en ciencia y ambiente								
10	Punto de ebullición de: Agua, Aire, Hierro, Alcohol								
11	Cita la temperatura normal de cuatro animales								
12	Ahora ordena en forma decreciente las siguientes temperaturas								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Berenice Montiel, María

DNI: 15748985

Expediente del validador: Expediente Universidad

Huare, 23 de agosto del 2014

Firma del experto informante: [Firma]

CERTIFICADO DE VALORES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Cantidad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Usar esquemas ayuda-memoria de las palabras o frases anteriormente aprendidas (ap23)							
2. Resumir los contenidos de cada tema (ap31)							
3. Usar los esquemas ayuda-memoria de palabras y frases subrayadas o de los hechos hechos (ap34)							
4. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
5. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
6. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
7. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
8. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
9. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
10. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
11. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
12. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
13. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
14. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
15. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
16. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
17. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
18. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
19. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
20. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
21. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
22. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
23. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
24. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
25. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
26. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
27. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
28. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
29. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
30. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
31. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
32. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
33. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
34. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
35. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
36. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
37. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
38. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
39. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
40. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
41. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
42. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
43. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
44. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
45. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
46. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
47. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
48. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
49. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
50. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
51. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
52. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
53. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
54. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
55. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
56. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
57. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
58. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
59. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
60. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
61. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
62. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
63. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
64. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
65. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
66. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
67. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
68. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
69. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
70. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
71. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
72. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
73. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
74. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
75. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
76. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
77. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
78. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
79. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
80. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
81. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
82. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
83. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
84. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
85. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
86. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
87. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
88. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
89. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
90. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
91. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
92. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
93. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
94. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
95. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
96. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
97. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
98. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
99. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							
100. Usar mapas conceptuales, diagramas de flujo, o en V, y lo esencial de temas o lecciones (ap42)							

Anexo 4

Confiabilidad de la primera variable

Confiabilidad de la primera variable

A		B		C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	
equiar cognocitivar		señal	Indic	1	4	3	5	2	3	4	5	1	4	3	3	1	4	5	2	4	3	2	5	3	3	3	4	5	5	3	4	4	1	2	100	
		ITEM	Indic	3	4	4	4	1	3	2	5	4	1	2	4	4	5	4	3	5	4	1	5	5	5	4	1	4	4	2	4	1	3	1	99	
		señal	Indic	5	4	4	5	1	3	5	2	3	1	2	4	4	5	5	3	1	2	3	2	5	2	1	5	4	3	3	3	4	1	92		
		ITEM	Indic	7	4	3	4	1	1	3	1	5	3	3	2	3	4	3	2	1	1	3	5	5	3	4	4	3	5	3	5	4	5	1	94	
		señal	Indic	9	5	3	5	2	3	4	2	3	3	3	5	4	4	3	2	3	4	2	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	113	
		ITEM	Indic	11	5	3	3	2	4	4	4	5	5	3	2	3	4	5	3	3	5	3	5	4	4	5	2	5	5	4	3	3	5	4	113	
		señal	Indic	13	4	4	5	1	3	4	4	1	1	3	4	3	5	5	1	1	5	1	1	4	4	5	4	1	5	5	3	4	3	5	5	104
		ITEM	Indic	15	4	3	5	2	4	2	4	2	5	2	3	4	2	4	1	3	5	4	3	5	2	5	2	2	4	2	3	4	3	5	2	97
		señal	Indic	17	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	4	5	1	4	3	3	5	5	103
		ITEM	Indic	19	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	4	3	4	100	
		señal	Indic	21	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	5	4	1	3	3	2	3	5	2	4	3	1	5	5	97	
		ITEM	Indic	23	3	3	5	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	1	4	3	2	3	4	4	4	2	2	5	1	4	4	5	4	5	99	
		señal	Indic	25	5	2	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	3	3	4	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	125	
		ITEM	Indic	27	2	5	1	4	4	4	4	2	1	1	4	1	5	1	4	4	1	5	1	3	4	5	2	5	5	5	5	5	2	5	101	
		señal	Indic	29	4	5	2	4	3	3	4	2	2	1	3	2	5	1	1	4	3	4	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	103	
		ITEM	Indic	31	4	2	1	3	5	4	3	4	4	2	5	1	4	1	2	5	2	4	2	5	3	5	2	5	1	5	5	1	3	1	92	
		señal	Indic	33	2	3	1	5	3	3	4	2	4	2	3	3	2	1	4	4	3	2	1	5	3	5	4	5	1	4	5	5	1	2	92	
		ITEM	Indic	35	2	5	1	4	3	5	2	5	2	4	2	3	5	1	2	4	5	4	1	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	5	104	
		señal	Indic	37	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	1	1	5	100	
		ITEM	Indic	39	5	4	2	4	3	2	2	5	4	3	4	5	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	115	
		señal	Indic	41	1	4	3	5	2	5	2	2	2	2	4	2	4	1	4	5	2	3	4	5	3	4	1	5	4	5	5	4	1	4	98	
		ITEM	Indic	43	1	3	3	4	3	4	1	1	1	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	3	5	3	5	1	5	4	5	2	2	5	89	
		Tot	Indic	75	76	72	64	71	79	69	73	58	57	81	66	94	53	64	83	63	67	68	88	84	79	68	99	77	86	95	71	68	61	2209		
		ITEM	Indic	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24.69	
trial de aprendizaje		señal	Indic	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
		ITEM	Indic	2	5	4	5	1	4	2	2	5	1	2	4	4	5	4	2	2	2	1	1	3	4	4	4	5	1	2	3	1	4	1	88	
		señal	Indic	4	4	2	5	2	2	2	2	3	2	2	5	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	5	3	5	1	5	2	88	
		ITEM	Indic	6	5	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	5	4	2	4	3	3	4	4	5	2	2	5	5	4	5	3	3	5	102	
		señal	Indic	8	4	2	5	2	3	4	3	4	1	2	4	4	4	5	1	3	3	3	4	4	3	1	5	4	2	5	1	4	2	96		
		ITEM	Indic	10	4	4	5	1	1	4	4	5	4	2	4	2	4	5	4	5	4	5	1	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	1	111	
		señal	Indic	12	4	2	4	2	1	3	3	4	4	4	2	5	2	5	4	4	2	5	3	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	2	87	
		ITEM	Indic	14	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	5	1	2	4	3	1	5	4	3	3	5	1	4	5	3	5	5	5	103	
		señal	Indic	16	4	4	4	3	4	5	2	3	5	2	4	2	2	3	4	3	5	4	2	3	3	4	1	5	1	5	5	4	4	4	102	
		ITEM	Indic	18	4	4	1	2	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	1	4	5	3	5	5	113	
		señal	Indic	20	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	4	3	3	1	1	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	5	1	74	
		ITEM	Indic	22	4	4	3	2	3	4	2	5	5	2	3	3	4	1	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	1	4	5	5	5	5	111	
r de apoyo al aprendizaje		señal	Indic	24	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	4	1	4	3	2	5	3	4	1	5	2	3	4	5	5	2	115	
		ITEM	Indic	26	2	4	1	4	4	4	4	2	2	3	2	1	5	1	5	5	4	5	1	3	4	4	4	5	5	4	5	5	1	5	104	
		señal	Indic	28	4	5	3	3	3	3	5	1	1	1	3	2	5	1	1	3	5	4	3	5	4	4	4	1	5	5	5	1	5	100		
		ITEM	Indic	30	3	3	4	4	3	2	5	4	4	3	1	5	1	1	3	3	1	3	4	4	4	3	2	5	1	5	4	1	2	5	93	
		señal	Indic	32	3	2	5	4	3	2	3	5	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	1	3	4	4	2	5	1	3	5	5	1	5	95	
		ITEM	Indic	34	1	4	2	3	4	4	4	1	3	3	4	1	4	1	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	5	1	2	88	
		señal	Indic	36	1	4	1	3	5	4	2	2	1	1	4	1	5	1	2	5	2	3	1	5	3	4	3	5	5	5	3	1	5	92		
		ITEM	Indic	38	2	5	5	5	4	3	4	1	1	1	3	1	4	1	2	4	3	2	1	4	3	3	2	3	4	5	5	1	2	4	88	
habitar de estudio		señal	Indic	40	3	3	1	5	1	5	3	1	4	3	1	3	5	1	4	5	3	3	5	5	1	3	4	5	5	5	5	3	3	5	103	
		ITEM	Indic	42	1	5	2	4	3	2	5	3	5	5	4	5	4	1	3	2	5	4	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	112	
		señal	Indic	44	1	1	3	4	4	5	3	2	4	3	4	1	1	1	4	4	4	2	5	5	4	4	2	5	4	1	5	3	1	4	94	
		Tot	Indic	69	73	73																														

Anexo 5

Confiabilidad de la segunda variable

Confiabilidad de la segunda variable

[illegible]

Anexo 6

Fotos

